***Подвижные игры для детей раннего возраста***

**В е с н а**

**Птички, раз! птички, два!**

**Цели:** упражнять детей в выполнении движений.

**Ход игры**

Воспитатель. Сейчас будем играть. Сколько у птички лапок? А глазок, крылышек?

Птички, раз! *(Дети выдвигают вперед одну ногу.)*

Птички, два! *(Выдвигают другую ногу.)*

Скок-скок-скок! *(Дети скачут на* *обеих ногах.)*

Птички, раз! *(Дети поднимают «крылышко».)*

Птички, два! *(Поднимают второе «крылышко».)*

Хлоп! Хлоп! Хлоп! *(Дети хлопают в ладоши.)*

Птички, раз! *(Дети закрывают рукой один глаз.)*

Птички, два! *(3акрывают другой глаз.)*

*«Птички» открывают глаза и бегают, машут «крылышками», чирикают, пищат.*

Воспитатель. Все полетели!

*По желанию игра повторяется 2–3 раза.*

**Непослушный козел**(по мотивам русской народной песенки «Как у бабушки козел»)

**Цели:** развивать эмоциональную выразительность речи; учить выполнять действия согласно тексту.

**Ход игры**

Воспитатель. Начинаю свой рассказ. У бабушки жил козел: рога большие, борода длинная. Все время козел кричал. Как? «Ме-е!» да «Ме-е!» И не слушал бабушку! Стало солнышко припекать, стали птички щебетать, и захотелось непослушному козлу в лес пойти, травки пощипать. Говорит ему бабушка: «Не ходи, рано еще! Весна только собирается, снег в лесу не растаял, травы нет! Одни голодные волки по лесу бегают, добычу ищут. Тебя съедят!» Козел покрутил рогами (покажите, как), потопал ногами (покажите, как), закричал (как?) и убежал в лес. Не послушался бабушку.

В лесу земля покрыта снегом, травы не видать! Вдруг навстречу ему выскакивает зайчик: скок-скок! (Покажите.)

Испугался козел,

Испугался седой.

Завертел головой,

Затряс бородой:

– Уж ты зверь, ты зверина,

Ты скажи-ка свое имя!

Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

– Покажите, как козел трясет бородой. Повторяйте испуганным голосом, как говорил козел. Как вы думаете, съест козла зайчик? А что он ест? Тогда успокойте козла (повторяйте бодрым голосом):

– Я не смерть твоя,

Я не съем тебя!

Я зайчик-попрыгайчик беленький,

Люблю грызть морковку и капусту.

*(Дети повторяют за взрослым слова и прыгают, как зайцы.)*

*–* Пошел козел дальше. Идет-идет, глядит – на пенечке лисичка-сестричка сидит, хитрая, рыжая!

Испугался козел,

Испугался седой.

Завертел головой,

Затряс бородой:

– Уж ты зверь, ты зверина,

Ты скажи-ка свое имя!

Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

– Как вы думаете, съест козла лиса? А что она любит поесть? Где живет? Покажите, как она бегает тихо-тихо, как подкрадывается, чтобы курочку поймать. *(Дети отвечают и показывают.)* Отвечает лисичка ласковым голоском:

Я не смерть твоя,

Я не съем тебя!

Я лисонька рыженькая,

Я лисонька хитренькая.

Я в норе живу,

Кур стерегу.

*(Дети выполняют действия, повторяют слова.)*

– Обрадовался козел, побежал дальше. Бежит, копытцами по сырой земле стучит. Покажите, как он, радостный, бежит. Чему радуется?

Навстречу ему медведь идет. Идет-переваливается (покажите, как). Всю зиму проспал, только проснулся.

Испугался козел,

Испугался седой.

Завертел головой,

Затряс бородой:

– Уж ты зверь, ты зверина,

Ты скажи-ка свое имя!

Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

– Как вы думаете: съест медведь козла? А что он любит есть? А где он всю зиму спал? *(Ответы детей.)*

– Отвечает козлу медведь грубым голосом:

Я не смерть твоя,

Я не съем тебя!

Я мишенька-медведь.

Я по лесу брожу,

Грибы, ягоды ищу.

*(Дети показывают действия, повторяют слова.)*

– Побежал непослушный козел дальше, радостно закричал: «Ме-ке-ке! Нет в лесу зверя, который козлов ест! Бабушка меня зря пугала!» (Пугала бабушка козла или нет? А есть в лесу зверь, который может козла съесть?)

Услыхал его крик серый голодный волк да как выскочит! Сердитыми глазами сверкает, острыми зубами щелкает.

Испугался козел,

Испугался седой.

Завертел головой,

Затряс бородой:

– Уж ты зверь, ты зверина,

Ты скажи-ка свое имя!

Ты не смерть ли моя?

Ты не съешь ли меня?

А голодный волк как зарычит:

– Да, я смерть твоя,

Уж я съем тебя! Р-р-р!

*(Дети повторяют слова.)*

Как пустился непослушный козел бежать. Бежал быстро-быстро! Еле от волка ушел, к бабушке прибежал, заплакал: «Ме-е-е! Бабушка, голубушка! Меня волк чуть не съел!»

Пожалела бабуля непослушного козла: «Слушайся бабушку. Не ходи, козел, в лес без спроса!» А вы слушаетесь? Без спроса не убегаете?

**Два гуся**

**Цели:** учить эмоциональной выразительности речи, выполнению движений, соотнесенных с текстом; развивать ловкость, находчивость.

**Ход игры**

Воспитатель. Жила-была бабушка, у нее было два гуся: серый и белый. Бабушка любила своих гусей, угощала их кашей, выпускала на лужок – травки молодой пощипать, гнала на реку: пусть гуси покупаются, поплескаются. Гуси тоже любили бабушку, но они были балованные: то в лес направятся, то далеко от дома уйдут. И каждый раз бабушка волнуется, ищет их, загоняет домой. Вот какие баловни эти гуси! Давайте играть: вы все будете гуси – серые и белые. Слушайте:

Жили у бабуси

Два веселых гуся,

*(Дети* *радостно кричат: «Га-га-га!»)*

Один серый,

Другой белый,

Два веселых гуся.

Вытянули шеи –

У кого длиннее.

*(Дети* *старательно вытягивают шеи.)*

Один белый,

Другой серый,

У кого длиннее.

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

*(Дети* *выполняют движения.)*

 Один белый,

Другой серый

Спрятались в канавке.

*(Дети* *приседают.)*

*Взрослый исполняет роль бабушки.*

Вот кричит бабуся:

– Ой, пропали гуси!

Один белый,

Другой серый,

Гуси, мои гуси!

Выходили гуси,

Кланялись бабусе.

Один белый,

Другой серый

Кланялись бабусе.

*(Все кланяются.)*

Воспитатель. Почему кланяются гуси? Что они говорят своей милой бабусе?

**Веселый воробей**(по стихотворению М. Клоковой «Зима пришла»)

**Цель:** учить детей выполнять движения по тексту игры.

Материал: эмблемы с изображением воробьев.

**Ход игры**

*Воспитатель раздает детям эмблемы с изображением воробьев.*

Воспитатель. Воробей с березы

На дорогу прыг! *(Дети* *прыгают.)*

Больше нет мороза –

Чик-чирик! *(Дети nрыгaют и «чирикают».)*

Вот журчит в канавке

Быстрый ручеек. *(Дети произносят:*

*«Ж-ж-ж-ж!»)*

И не зябнут лапки –

Cкoк-скок-скок! *(Дети nрыгaют.)*

Высохнут овражки –

Прыг, прыг, прыг! *(Дети nрыгают.)*

Вылезут букашки –

Чик-чирик! *(Дети «чирикают».)*

Клюй, не робей! Кто это?.. *(Дети отвечают:*

*«Воробей!».)*

**Солнечные зайчики**(по стихотворению А. Бродского «Солнечный зайчик»)

**Цели:** уточнять направления: вверх, вниз, в сторону; учить выполнять разнообразные движения.

Материал: маленькое зеркальце.

**Ход игры**

Воспитатель держит в руке маленькое зеркальце и говорит: «Посмотрите, к нам прискакал в гости веселый солнечный зайчик. Видите, как он радуется, скачет вверх, затем вниз, потом в сторону. И заплясал! *(Водит солнечного зайчика по стене веранды.)* Поиграем с ним».

Воспитатель. Скачут пoбегайчики –

Солнечные зайчики.

Прыг! Скок!

Вверх – вниз – вбок!

*Дети пытаются поймать солнечного зайчика.*

Мы зовем их –

Не идут.

Были тут –

И нет их тут.

Прыг! Скок!

Вверх – вниз – вбок!

Прыг, прыг

По углам.

Были там –

И нет их там.

Где же побегайчики –

Солнечные зайчики?

*Дети включаются в игру и ищут солнечного зайчика. По желанию детей игра повторяется.*

**Цыплята**(по стихотворению Т. Волгиной «Цыплята»)

**Цель:** учить выполнять имитационные движения, подражать голосовым реакциям птиц.

Материал: эмблемки с изображениями цыплят и курицы.

**Ход игры**

*Взрослый произносит текст, дети выполняют движения. Дети идут гурьбой за воспитателем.*

Воспитатель. Вышла курочка гулять,

Свежей травки пощипать.

А за ней цыплята –

Желтые ребята.

– Ko-ко-ко! Ко-ко-ко!

Не ходите далеко.

Лапками гребите,

Зернышки ищите!

*Дети выполняют имитационные движения.*

Воспитатель. Нашли зернышки? Клюйте! А теперь попейте водички – клювики вверх! Молодцы!

*«Цыплята» бегают, пищат. Игра продолжается.*

**Мы веселые ребята**

**Цель:** учить выполнять действия согласно указаниям взрослого.

**Ход игры**

Воспитатель. Сейчас мы будем играть. Я буду петь, а вы слушайте и выполняйте то, о чем я прошу, и приговаривайте: «Солнечным весенним днем».

Воспитатель. Мы танцуем возле клумбы

Солнечным весенним днем.

*(Дети повторяют: «Солнечным весенним днем».)*

Так мы кружимся на месте.

*(Дети кружатся и повторяют: «Солнечным весенним днем».)*

Так мы топаем ногами.

*(Дети выполняют движения – топают и повторяют слова.)*

Так мы хлопаем руками.

*(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» – и хлопают.)*

А вот так мы моем руки.

*(Дети говорят: «Солнечным весенним днем» – и «моют руки».)*

Так мы руки вытираем

И бежим скорее к маме!!!

*(Дети бегут к воспитателю.)*

Воспитатель. Все дети прибежали к маме! Молодцы, веселые ребята!

*Игра повторяется.*

**Ой, что за народ?..**(по материалам музыкальной игры И. Плакиды)

**Цель:** учить детей двигаться стайкой, выполнять действия; убегая, не мешать товарищам.

Материал: большая матрешка.

**Ход игры**

*Воспитатель медленно идет лицом к детям, в руках держит матрешку, которая смотрит в противоположную сторону.*

Воспитатель. Ой, что за народ

За матрешкой идет?

*(Дети двигаются за воспитателем стайкой. Матрешка поворачивается.)*

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали.

*(Дети убегают.)*

Ой, что за народ

В барабаны громко бьет?

*(Дети идут и говорят: «Бум! Бум! Бум!» Матрешка поворачивается.)*

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали,

*(Дети убегают.)*

Ой, что за народ

Тихо-тихо так идет!

*(Дети идут крадучись. Матрешка поворачивается.)*

А-а! Вот какой народ!

Быстро-быстро убежали,

Только ножки замелькали.

*(Дети разбегаются.)*

*Можно продолжить игру, предлагать детям выполнять различные действия.*

**Кто как кричит?**(по стихотворению А. Барто)

**Цель:** уточнять знания о том, кто из животных как подает голос.

**Ход игры**

Воспитатель. Я сейчас буду рассказывать, а вы угадайте, кто и как подает голос.

Петушок поет:

– Ку-ка-ре-ку! *(Дети: «Ку-ка-ре-ку!»)*

Кур стерегу.

Курочка кричит:

– Кудах-тах-тах! *(Дети: «Кудах-тах-тах!»)*

Снеслась в кустах!

Кошка песенку поет:

– Мурр-мурр! *(Дети: «Мур-мур-мур!»)*

Пугаю кур.

Ворона кричит:

– Кра-кра-кра! *(Дети: «Кра-кра-кра!»)*

Завтра дождь с утра.

Корова мычит:

– Му-у, му-у! *(Дети: «Му-у, му-у!»)*

Молока кому?

*Воспитатель и дети имитируют движения: взрослый наливает молоко, дети выпивают.*

*Игра по желанию детей повторяется 2–3 раза.*

**Колобок**(инсценировка сказки)

**Цель:** способствовать активному запоминанию текста сказки, произнесению знакомого текста с разной интонацией.

Материал: крупные макеты персонажей сказки; Колобок (пластмассовый или слепленный из цветного теста и раскрашенный детьми).

**Ход игры**

Колобок катится по зеленой весенней траве от одного зверя к другому. Дети, взявшись за руки, передвигаются за ним, все вместе поют песенку.

Воспитатель ведет рассказ и каждый раз, встречая нового зверя, приговаривает: «Катится, катится Колобок, а навстречу ему... Кто?»

*Дети отвечают.*

**Лето**

**Цыплята и собачка**

**Цель:** упражнять детей в выполнении различных действий, в лазании и подлезании под шнур.

Материал: эмблемы с изображениями цыплят, крупная игрушечная собачка, шнур.

 **Ход игры**

Воспитатель раздает детям эмблемы. Закрепляет протянутый шнур на высоте 60–70 см от земли. Это домик цыплят. На расстоянии 2 м от шнура домик собачки – будка.

Дети («цыплята») находятся за шнуром. Воспитатель («курочка») созывает «цыплят»: «Ко-ко-ко! Идите зернышки поклевать!». «Цыплята» подлезают под шнур, бегают по площадке перед собачкой, пищат.

Воспитатель подходит к собачке, берет ее в руки: «Гав! Гав!». Цыплята убегают в разные стороны. «Курочка» зовет «цыплят» прятаться в домике (подлезать под шнур), а сама грозит собаке: «Не пугай моих деток».

*Игра повторяется 3–4 раза.*

**Музыкальные ребята**

**Цель:** учить выполнять движения, не мешая друг другу.

Материал: эмблемы с изображением лягушат, два шнура.

**Ход игры**

Воспитатель раскладывает на земле параллельно два шнура («Это речка, здесь лягушата будут плавать») и читает стихотворение П. Золотова «Лягушата». В это время желающие поиграть дети выходят на середину площадки. Воспитатель раздает эмблемки.

«Ну, лягушата, музыкальные ребята, – обращается воспитатель к детям, – покажите, как вы громко, дружно поете!» *(Дети хором произносят: «Ква! Квa!»)*

Ква! Ква! Ква!

В речку прыгать нам пора. *(Все дети прыгают:*

*«Ква! Ква!»)*

Ква! Ква! Ква!

Плавать можно до утра! *(Все дети «плавают»:*

*«Ква! Ква!»)*

Раз, два, три!

Лапками греби! *(Дети «гpeбym»: «Ква! Ква!»)*

Ква! Ква! На берег пора! *(Дети «выпрыгивают*

*из речки».)*

Ква! Ква!

Поймайте комара! *(Дети подпрыгивают –*

*«ловят комара».)*

*Игра по желанию детей повторяется.*

**Козлята и волк**

**Цель:** учить выполнять действия по ходу сказки.

Материал: эмблемы с изображениями козлят и крупная мягкая игрушка – волк.

**Ход игры**

Воспитатель. Жила-была в лесу коза с козлятами. (Я – коза, а вы мои козлята.) Говорит коза козлятам: «Ухожу в лес щипать траву шелковую, пить воду студеную, а вы закрывайтесь, никого не пускайте, ждите, когда я вам песню свою запою.

Ушла коза, вскоре вернулась, запела. *(Поют все вмecтe.)*

Козлятушки-ребятушки!

Отворитеся, отопритеся,

Ваша мама пришла,

Молока принесла.

Открывайте дверь, козлятки,

Пускайте маму.

– Все козлята прыгают, скачут, бодаются рожками – рады маме.

Узнал о них злой волк, дождался, когда коза ушла, пришел и запел сердитымголосом.

*(Поют все вместе.)*

Козлятушки-ребятушки!

Отворитеся, отопритеся,

Ваша мама пришла,

Молока принесла.

– Тут мама-коза пришла, увидела волка, закричала: «Ну-ка, козлятушки, выходите! Давайте рогами забодаем волка! Прогоним его прочь!»

Стали все вместе волка бодать, приговаривая: «Уходи, волк! Уходи!» Испугался волк, убежал, только его и видели.

**Зайка серый**

**Цель:** учить детей внимательно слушать стихотворение и действовать согласно тексту.

Материал: эмблемы с изображением зайчат.

**Ход игры**

*Воспитатель раздает детям эмблемки и объясняет, что они должны внимательно слушать и выполнять действия.*

Воспитатель. Зайка серый умывается,

 Видно, в гости собирается. *(Дети «умываются».)*

 Вымыл носик,

 Вымыл хвостик,

 Вымыл ухо.

 Вытер сухо! *(Дети трут ладошками носы,*

 *«xвocтикu», уши.)*

 И поскакал:

 Скок-поскок!

 Скок-поскок! *(Дети скачут.)*

Воспитатель. К комув гости скачешь, зайка? Скажи нам. *(Дети отвечают.)*

*Игра повторяется.*

**Гуси**

**Цель:** учить диалоговой речи.

Материал: волк (мягкая игрушка).

**Ход игры**

Воспитатель, держа в руках мягкую игрушку – волка, объясняет детям: «Гуси ходили в поле свежей травки пощипать, потом искупались в речке, собрались домой, а не могут пройти! Под горой сидит волк*,* хочет гусей схватить».

Воспитатель. Гуси, гуси! *(Дети: «Га-га-га!».)*

Есть хотите? *(Дети: «Да-да-да!»)*

Хлеба с маслом? *(Дети: «Нет!»)*

А чего же вам? *(Дети: «Конфет!»)*

Летите домой!

Взрослый *(произносит вместе с детьми).*

Серый волк подгорой

Не пускает нас домой.

Раз, два, три – домой беги!

Дети бегут на веранду.

Взрослый берет в руки волка, «рычит», догоняет детей, потом хвалит: «Молодцы, гуси! Все долетели, не поймал никого волк!»

*По желанию детей игра повторяется; «волком» может быть ребенок из старшей подгруппы.*

**Кошка и мышки**

**Цель:** учить имитировать звуки, издаваемые мышками, бегать тихо, как мышки.

Материал: крупная игрушка (кошка), эмблемы с изображением мордочек мышек, шнур.

**Ход игры**

Воспитатель объясняет, что по одну сторону шнура будет домик мышек – норка, по другую сторону (на расстоянии 2–2,5 м) на скамеечке спит кошка. Раздает всем детям эмблемки и приглашает «мышек» в «норку». Медленно произносит:

На скамейке у дорожки

Улеглась и дремлет кошка.

*(«Мышкu» подлезают под шнур, осторожно бегают, пищат.)*

Кошка глазки открывает

И мышат всех догоняет:

– Мяу! Мяу! *(«Мышки» прячутся в «норку».)*

Воспитатель берет игрушку (кошку) и догоняет детей.

*Игра повторяется 2–3 раза.*

**Мой козлик**

**Цель:** учить понимать смысл сказанного, правильно выполнять действия.

Материал: эмблемы с изображениями козликов.

**Ход игры**

Воспитатель. Вы козлики, а я бабушка. Убежали козлики на лужок, скачут, прыгают, бодаются. *(Дети выполняют движения.)* Бабушка вышла, загнала непослушных козликов домой, привязала их к березке.

Привяжу я козлика

К белой березке,

Привяжу рогатого

К белой березке.

Стой, мой козлик,

Стой, не бодайся.

Белая березка,

Стой, не качайся.

– Непослушные козлики отвязались и убежали на лужок. *(Дети разбегаются.)*

*По желанию детей игра повторяется.*

**Каравай**

**Цель:** учить выполнять действия, слушая слова песни и музыку.

**Ход игры**

Воспитатель подзывает к себе желающих поиграть, ставит детей в кружок (произвольно) и спрашивает: «Кто хочет, чтобы про него спели песню?».

*Выходит Миша (Маша, Таня).*

Воспитатель *(поет).* Как для Миши в день рожденья *(дети хлопают в ладоши)*

Испекли мы каравай –

Вот такой вышины *(встают на цыпочки),*

Вот такой нижины *(присaжuваются),*

Вот такой ширины *(показывают руками),*

Вот такой ужины *(дети сбегаются в* *круг).*

Каравай, каравай,

Кого хочешь, выбирай! *(Дети хлопают в ладоши.)*

*(Ребенок выбирает одного-двух ребят и пляшет*

*с ними.)*

Попляши, попляши!

Наши детки хороши! *(Хлопают в ладоши.)*

*По желанию детей игра повторяется.*

**Бусинки**

**Цель:** учить медленно передвигаться, повторять движения взрослого (не разрывая цепь).

**Ход игры**

Воспитатель начинает игру. Идет, повторяя: «Я на ниточку нанизываю бусинку», берет желающих детей за руки; остальные подходят по одному, каждый новый участник берет за руку последнего ребенка, образуя длинную цепь – «бусы».

Воспитатель *(медленно поет, мотив произвольный).*

Как мы бусинки

Лепили,

Как мы бусинки

Лепили,

Бусинки, бусинки,

Красивые бусинки.

*(Ведет цепь медленно по прямой.)*

Как мы с бусами

Играли,

Как на нитку

Собирали,

Бусинки, бусинки.

Красивые бусинки.

*(Водит цепь плавно из стороны в сторону по всей площадке.)*

Как мы бусы

Завивали,

Как мы бусы

3авивали,

Бусинки, бусинки,

Красивые бусинки.

*(Кружится, завивая цепь вокруг себя.)*

Воспитатель останавливается и говорит детям: «Играли, играли мы с бусами, а ниточка запуталась. Стали ее распутывать, ниточка и порвалась. Все бусинки раскатились, разбежались в разные стороны: «Бах! Tapа-pax!»

Дети с радостным криком бегут по площадке. «Ой, как далеко раскатились наши бусинки! – говорит взрослый. – Надо опять все бусы на ниточку собирать!»

*Игра повторяется.*

**Слышим – делаем**

**Цель:** проверить понимание смысла знакомых стихотворных текстов.

**Ход игры**

Воспитатель. Ребята, я буду рассказывать стихи, а вы делайте то, что слышите.

 Мишка косолапый

По лесу идет.

Шишки собирает,

Песенку поет.

 *(Дети идут вперевалочку и поют: «Ля-ля-ля!»)*

По узенькой дорожке

Шагают наши ножки

*(Дети шагают.)*

По камешкам,

По камешкам

*(Дети прыгают.)*

И в ямку – бух!

*(Дети приседают.)*

Мыли гуси лапки

В луже у канавки.

*(Дети «моют лапки».)*

Один серый,

Другой белый

Спрятались в канавке.

*(Дети приседают.)*

Полетели птички,

Птички-невелички.

Все летали,

Все летали,

Крыльями махали.

*(Дети выполняют соответствующие*

*движения.)*

*Игру можно продолжить, читая другие стихотворные тексты.*