


Принята на заседании
Педагогического совета
МБДОУ «Детский сад №
140»

протокол № 1
От 31 августа 2020г.

Согласовано
Директор департамента
образования администрации
г. Дзержинска

 О.В. Палеева
20

Утверждено: приказом
от 31.08.2020 № 70-п
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №140»

 И.Р.
Бакулина



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения

«Детский сад № 140»

на 2020 – 2024 гг.

город Дзержинск

2020 год

Содержание программы

| № п/п | Содержание | Страница |
|-------|--|----------|
| 1. | Паспорт Программы развития | 3 |
| 2. | Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития | 5 |
| 3. | Основная идея Программы развития | 21 |
| 4. | Цель и задачи Программы развития | 23 |
| 5. | Концептуальный проект развития ДОО | 24 |
| 6. | Стратегия и тактика развития , этапы реализации Программы | 27 |
| 7. | Финансовое и ресурсное обеспечение Программы | 31 |
| 8. | Критерии результативности | 34 |
| 10. | Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.) | 34 |
| 11. | Совершенствование структуры управления | 38 |
| 12. | Ожидаемые результаты | 39 |
| 13. | Система контроля за выполнением Программы развития | 40 |
| 14. | Перечень литературных источников | 42 |

1. Паспорт программы развития образовательной организации

Наименование программы: «Программа развития образовательной организации МБДОУ «Детский сад № 140» на 2020-2024 гг.»

Авторы и разработчики программы: Заведующий Бакулина Ирина Романасовна.

Основания разработки программы:

Нормативно-правовыми основаниями для разработки Программы развития детского сада являются:

- "Конституция Российской Федерации" (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года;
- Декларация прав ребенка. Принята резолюцией 1386 (XIV) Генеральной Ассамблеи ООН от 20 ноября 1959 года;
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 09.11.2022);
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 (ред. от 21.01.2019) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384);
- План действий по обеспечению введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- Письмо Федеральной службы по контролю в сфере образования и науки (Рособрнадзора) № 01-52-22/05-382 от 07.02.2014г.;
- Письмо Министерства образования и науки № 08-249 от 28 февраля 2014 г. «Комментарии к ФГОС дошкольного образования»;
- "Трудовой кодекс Российской Федерации" от 30.12.2001 N 197-ФЗ (ред. от 04.11.2022);
- "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 21.11.2022);
- "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 05.12.2022);
- Федеральный закон Российской Федерации от 12 января 1996 г. N 7-ФЗ г. Москва (с изменениями на 4 июня 2014) «О некоммерческих организациях»;
- Национальная доктрина образования в РФ [Текст] // Народное образование, 2000. – № 2. – с. 14 – 18.;
- Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 (ред. от 01.12.2022) "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"
- Распоряжение Правительства РФ от 11 июля 2020 г. N 1813-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по развитию индустрии детских товаров на 2020 - 2024 г.г. (с изменениями и дополнениями)»;
- «Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Письмо МО и науки РФ от 13.01.2014 № 08-10 «О проведении мероприятий по введению ФГОС ДО». Приложение: план действий по обеспечению введения ФГОС ДО;
- Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требований от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и

образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 11 мая 2016 г. № 536 "Об утверждении Особенности режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"
- Комментарии к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 № 08-249;
- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 140»;
- Приказ Министерства образования Нижегородской области от 21.04.14 № 116 «О создании координационной группы по введению ФГОС дошкольного образования»;
- Приказ от 27.02.2014 № 448 «Об утверждении плана - графика действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Нижегородской области»;
- Распоряжение правительства нижегородской области от 12 июля 2022 г. № 750-р «Об утверждении плана мероприятий по разработке прогноза социально-экономического развития Нижегородской области на среднесрочный период (на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов), областного бюджета на 2023 год и на плановый период 2024 и 2025 годов»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р.;
- СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года «Об утверждении СанПин 1.2.3685 – 21»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 11 мая 2021 г. N СК-123/07 “Об усилении мер безопасности”;
- Концепция содержания непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) (утверждена ФКС по общему образованию МО РФ 17 июня 2003 г.).

Финансовое обеспечение программы:

Субвенция на реализацию основной образовательной программы дошкольного образования, бюджетные и внебюджетные средства, привлечение благотворительных средств и помощь спонсоров.

Заказчик программы: Департамент образования Администрации города Дзержинска.

Управление программой: Педагогический Совет учреждения, заведующий, старший воспитатель, творческая группа учреждения.

Контроль исполнения программы: Плановый мониторинг контролируемых объектов программы развития ДОО, ежегодный анализ результатов реализации программы развития на итоговом педсовете. Департамент образования Администрации города Дзержинска.

Миссия ДООУ: Создание безопасного, здоровьесберегающего образовательного пространства детского сада, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями и возможностями.

Цель программы: Создание здоровьесберегающего образовательного пространства в ДООУ посредством выявления потребностей и поддержки инициатив семьи.

Основные этапы подготовки и реализации Программы развития:

1 этап – организационно-подготовительный – 2020-2021 гг.

2 этап – основной - практический – 2021-2023 гг.

3 этап – итоговый – обобщающий – 2023-2024гг.

Участниками реализации Программы развития ДООУ являются воспитанники в возрасте от 1,5 до 7 лет, педагоги, специалисты, родители, представители разных образовательных и социальных структур. При характеристике особенностей построения образовательного

процесса, учитывается специфика района, его климатические условия и его влияние на здоровье ребёнка. Здоровый крепкий организм дошкольника - это значимый факт в развитии ребёнка.

Ожидаемые результаты:

- Стабильное функционирование учреждения;
- Реализация инновационных технологий взаимодействия детского сада с родителями (локальная сеть, экспертно-правовая электронная система «Образование», сайт ДОО);
- Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг;
- Усовершенствованная модель образовательного учреждения, обеспечивающая полноценное сохранение физическое и психическое здоровье ребенка;
- Комфортная развивающая предметно-пространственная среда, как фактор способствующий укреплению психологического, физического, духовного и социального здоровья воспитанников;
- Высокий уровень состояния физического здоровья детей и медицинского сопровождения образовательного процесса;
- Участие коллектива учреждения в разработке и реализации проектов разного уровня, публикации обобщения педагогического опыта на сайте ДОО, в электронных и печатных сборниках разного уровня;
- Снижение детской заболеваемости, приобщение воспитанников к здоровому образу жизни;
- Профессиональная компетентность педагогов в вопросах охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, их эмоционального благополучия;
- Повышение педагогической компетенции родителей для создания единой системы формирования здорового поведения;
- Педагоги, дети и родители – полноценные участники образовательного процесса.

2. Аналитическое и прогностическое обоснование программы развития

Одной из основных особенностей современного периода развития системы дошкольного образования России, является замена ценностей обучения ребенка на ценности его развития. Необходимость разработки программы развития на период 2020-2023 года обусловлена в первую очередь важностью целей развития образования, а также необходимость работы организации в режиме развития. Успешность решения поставленных задач зависит от действий конкретных образовательных учреждений, руководителей, педагогов. Планирование и прогнозирование - основа управления, важная стадия управленческого цикла на всех уровнях управления.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 140» расположено по адресу: 606037 Россия, Нижегородская область, г.Дзержинск ул. Петрищева дом 29-А

Учреждение расположено в отдельно стоящем двухэтажном здании, построенным по типовому проекту.

Учредителем является Администрация г. Дзержинска Нижегородской области. Детский сад зарегистрирован в установленном законом порядке (Свидетельство о государственной регистрации предприятия от 05.05.1998г. № 170)

Детский сад имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности Серия 52 № 002190, регистрационный № 9781, бессрочно.

Лицензия на осуществление медицинской деятельности № ЛО-52-01-002499 от 19.09.2012г., бессрочно.

Учреждение имеет смету расходов и обособленное имущество, которое принадлежит ему на праве оперативного управления.

Источник финансирования – муниципальный бюджет.

Проектная мощность – 140 детей.

Функционирует – 6 групп:

2 группы для детей раннего возраста;

4 группы для детей дошкольного возраста.

МБДОУ «Детский сад № 140» ориентировано на обновление в системе дошкольного образования (реализация ФГОС ДО), которое направлено на поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, а так же требует построение прозрачной для потребителей информационной среды управления и оценки качества образования.

Задачи Учреждения:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
- воспитание с учётом возрастных категорий детей гражданственности уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей;
- проведение оздоровительных мероприятий, направленных на укрепление здоровья и снижение заболеваемости в группах для детей.

Организация образовательного процесса осуществляется ДОО самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Контингент воспитанников формируется в соответствии с их возрастом, количество групп в ДОО определяется Учредителем в зависимости от санитарных норм и условий образовательного процесса, предельной наполняемости, принятой при расчете нормативно-бюджетного финансирования.

Приоритетной задачей МБДОУ «Детский сад № 140» является сохранение и укрепление здоровья детей. Базой для реализации данной задачи укрепления физического и психического здоровья ребенка, является формирование основ безопасного поведения, двигательной и гигиенической культуры.

Успешному решению программных задач способствует комплекс используемых программ и рациональная организация образовательного процесса.

Учреждение работает по основной образовательной программе, достижению целей и задач образовательной программы способствует реализация комплексной общеобразовательной Программы ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н.Е. Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С.Комаровой - М.: Мозаика-Синтез, 2018.

Парциальная программа:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под редакцией Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной) - СПб.: «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2009;
Программа учитывает индивидуальные потребности воспитанников, их родителей и социума.

Медико-педагогическим персоналом детского сада определены основные направления образовательной работы с детьми:

- оценка здоровья ребенка при постоянном и ежедневном контроле состояния здоровья (составления листов здоровья, совместные обходы групп медсестрой, врачом и заведующим, анализ распределения детей по группам здоровья):

| Информация по группам здоровья воспитанников | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-----|-------------------|-----|-------------------|----|-------------------|----|-------------------|----|
| Всего детей по списку | 1 группа здоровья | | 2 группа здоровья | | 3 группа здоровья | | 4 группа здоровья | | 5 группа здоровья | |
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| 2019 г. (133 воспитанника) | 29 | 22% | 99 | 74% | 5 | 4% | 0 | 0% | 0 | 0% |



Анализ показывает, что дети в ДОО в основном со 2-ой и 3-ой группой здоровья. Тенденция уменьшения количества детей с 1 группой здоровья и увеличения со 2-ой группой связана с тем, что дети с минимальными отклонениями в состоянии здоровья стали относиться не к 1-ой, а ко 2-ой группе здоровья.

Медицинский персонал ведёт отслеживание принадлежности к той или иной группе здоровья каждого ребёнка на протяжении всех лет пребывания в детском саду. Изменений групп здоровья в сторону ухудшения не было зафиксировано. Анализ детских патологий выявил наиболее часто встречающиеся нарушения здоровья у детей, посещающих ДООУ:

Анализ данных по степени отклонения в здоровье детей показывает:

| Патологии | Количество |
|-----------------------------|------------|
| Центральная нервная система | 11 (8%) |
| Органы зрения | 27(19%) |
| Органы дыхания | 5 (4%) |
| Заболевания ЖКТ | 2 (1%) |

| | |
|-----------------------------|----------|
| Кожные заболевания | 3 (2%) |
| Костно-мышечная система | 22 (16%) |
| Нарушение осанки | 8 (6%) |
| Плоскостопие | 54 (39%) |
| Эндокринная система | 1 (0,7%) |
| Мочевыводящая система | 1 (0,7%) |
| Сердечно-сосудистая система | 14 (10%) |
| Заболевания крови | 3 (2%) |

Динамика показателей свидетельствует о том, что наибольший процент детей с заболеваниями костно-мышечной системы, с заболеваниями глаз, с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Наблюдается тенденция к снижению бронхо – легочных заболеваний.

В ДОО наряду с занятиями по физической культуре проводятся различные мероприятия по укреплению здоровья детей: диагностика и иммунизация, диспансеризация и закалывающие процедуры; регулярно проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей.

| Информация по показателям заболеваемости | | |
|---|---|-----------------------------|
| Возраст детей | Показатели заболеваемости по детскому саду и г.Дзержинск | |
| | 2019 год | |
| | Показатели детского сада | Городские показатели |
| Группы раннего возраста | 15,1 | 13,2 |
| Группы дошкольного возраста | 8,4 | 7,2 |
| Всего: | 9,3 | 8 |

На протяжении последних лет показатели заболеваемости имеют тенденцию к снижению и цифры по детскому саду ниже городских показателей. Всё это является результатом целенаправленной работы педагогического коллектива дошкольного учреждения за счет:

- скоординированности связей между педагогами, медицинским персоналом и родителями;
- профилактическая работа с детьми осуществляется на основе личностно-ориентированного подхода.

Этому способствует целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа, а также следующие условия:

- Медицинский кабинет, оснащенный оборудованием;
- Спортивный зал, оборудованный пособиями и инвентарем;
- Обеспеченность дошкольного учреждения медицинскими кадрами (врач, старшая медицинская сестра из ГБУЗ НО «Городская детская больница №8»)
- Система закалывания, используемая в дошкольном учреждении, включает: специальные закалывающие процедуры:

- закаливание с помощью естественных природных средств;
- оздоровительный бег на свежем воздухе;
- утренняя гимнастика;
- физкультурные занятия, развлечения на свежем воздухе;
- воздушные ванны в движении после дневного сна в сочетании с водными процедурами.

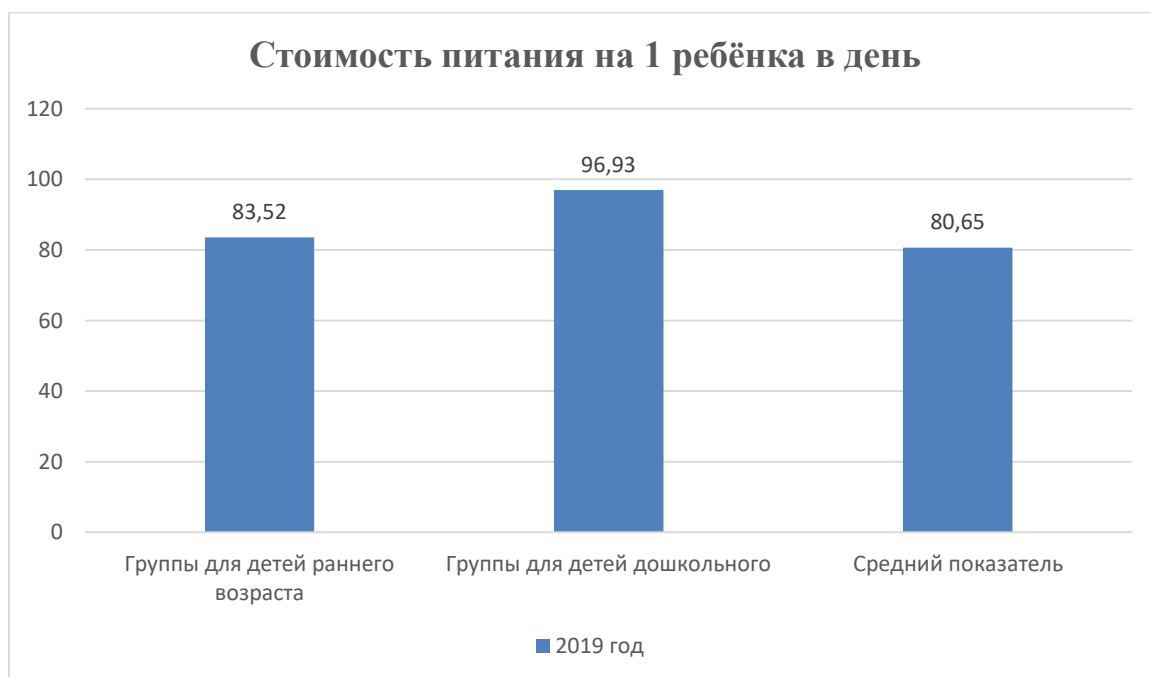
Однако надо наладить более тесный контакт с Городской детской больницей № 8, с целью получения информации об особенностях течения болезни, и для осуществления индивидуального подхода к ребёнку во время реабилитации после болезни, так же требуется дальнейшая работа по обогащению и разнообразию двигательной активности детей во всех возрастных группах.

Ежегодно проходит диспансеризация детей в возрасте 5-7 лет с осмотром их врачей – специалистов. В ДОО практически отсутствуют острые инфекционные заболевания.

Организация питания осуществляется в соответствии с требованиями СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 года «Об утверждении СанПин 1.2.3685 - 21. На основании письма Минздрава РФ от 23 июня 2003г. № 13-16/42 «О направлении информационного письма «Об обеспечении общеобразовательных учреждений йодированной солью и пищевыми продуктами, обогащенными микронутриентами» в дошкольных учреждениях для приготовления пищи используется йодированная соль.»

Все дети получают в ДОО четырёхразовое питание (при 10,5 и 12-ти часовом пребывании детей). Третье блюдо витаминизируется аскорбиновой кислотой.

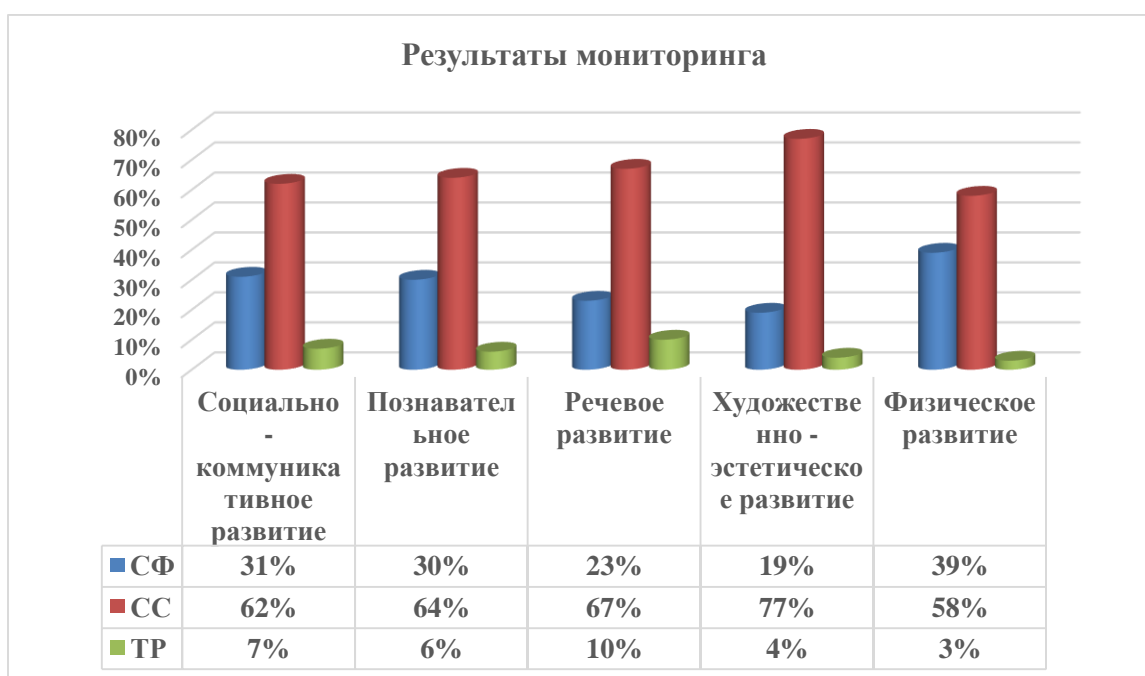
| Стоимость питания на 1 ребёнка в день | | | |
|--|-----------------------------------|---------------------------------------|--------------------|
| Год | Группы для детей раннего возраста | Группы для детей дошкольного возраста | Средний показатель |
| 2019 | 83,52 | 96,93 | 80,65 |



Ежегодно в МБДОУ «Детский сад № 140» проводится мониторинг детского развития.

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в целях эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводится оценка индивидуального развития детей. Для выявления освоения детьми программных задач была проведена педагогическая диагностика.

| Учебный год | Критерии | Направления развития | | | | |
|-------------|--------------------|------------------------------------|-------------------------|------------------|-------------------------------------|---------------------|
| | | Социально-коммуникативное развитие | Познавательное развитие | Речевое развитие | Художественно-эстетическое развитие | Физическое развитие |
| 2019 г. | Сформировано | 31% | 30% | 23% | 19% | 39% |
| | Стадия становления | 62% | 64% | 67% | 77% | 58% |
| | Точка роста | 7% | 6% | 10% | 4% | 3% |



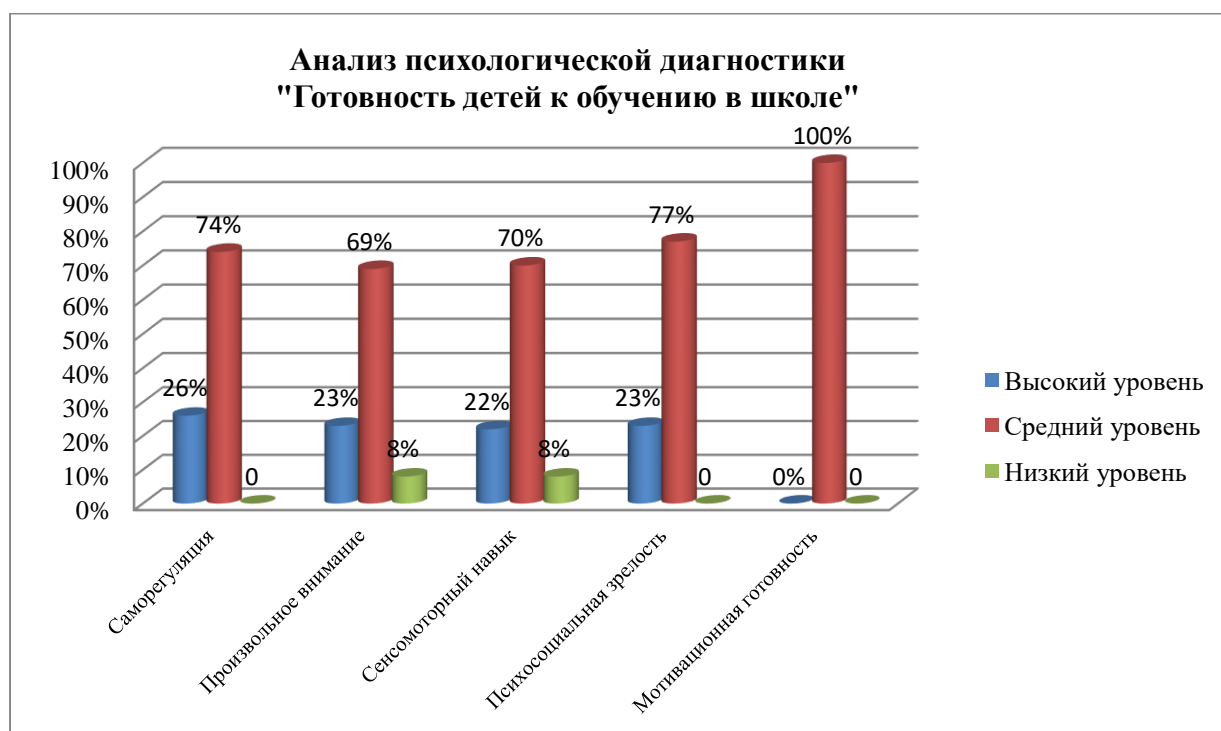
Результаты мониторинга образовательного процесса в ДОО показывают, что в дошкольном возрасте более 80% воспитанников усвоили программный материал, а 20% - частично усвоили. Детей не усвоивших материал в этом учебном году нет.

Наиболее высокие результаты у детей в образовательных областях: физическое развитие – 97%, художественно-эстетическое развитие – 96%, средние показатели в областях: познавательное развитие – 94%, развитие речи – 90%.

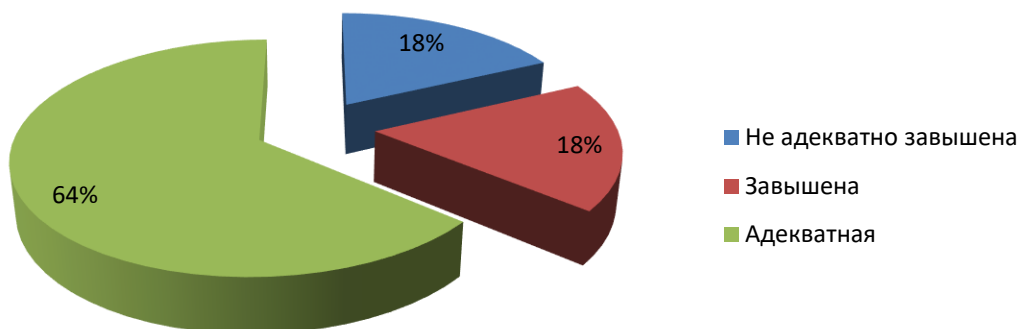
В конце учебного года проводилась психологическая диагностика.

«Готовность детей к обучению в школе»

| 2019г. | Высокий уровень | Средний уровень | Низкий уровень |
|--------------------------|-----------------------|-----------------|----------------|
| Показатели | | | |
| Саморегуляция | 26% | 74% | 0% |
| Произвольное внимание | 23% | 69% | 8% |
| Сенсомоторный навык | 22% | 70% | 8% |
| Психосоциальная зрелость | 23% | 77% | 0% |
| Мотивационная готовность | 0% | 100% | 0% |
| Самооценка | Не адекватно завышена | Завышена | Адекватная |
| | 18% | 18% | 64% |



Уровень самооценки воспитанников старшего дошкольного возраста



По данным психологической диагностики готовности выпускников подготовительной к школе группы, проведенной в мае 2020 года, высокий и средний уровни готовности имеет 92 % воспитанника, что является достаточно хорошим показателем. Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего освоения школьной программы, отличаются развитым воображением, что позволяет более успешно развивать основы теоретического мышления в учебной деятельности.

Высокого результата добились за счёт усиления персональной ответственности каждого участника образовательного процесса.

Чтобы повысился образовательный уровень у воспитанников необходимо:

- Внедрять в образовательный процесс инновационные технологии работы с детьми и родителями воспитанников;
- Работать над качеством проведения воспитательно-образовательной работы.

В ДОО уделяется большое внимание воспитанию и развитию детей раннего возраста. В целях сокращения сроков адаптации, уменьшения отрицательных проявлений у детей при поступлении их в дошкольное учреждение, осуществляется четкая организация медико-педагогического обслуживания в соответствии с учётом возраста, состояния здоровья детей, их индивидуальных особенностей.

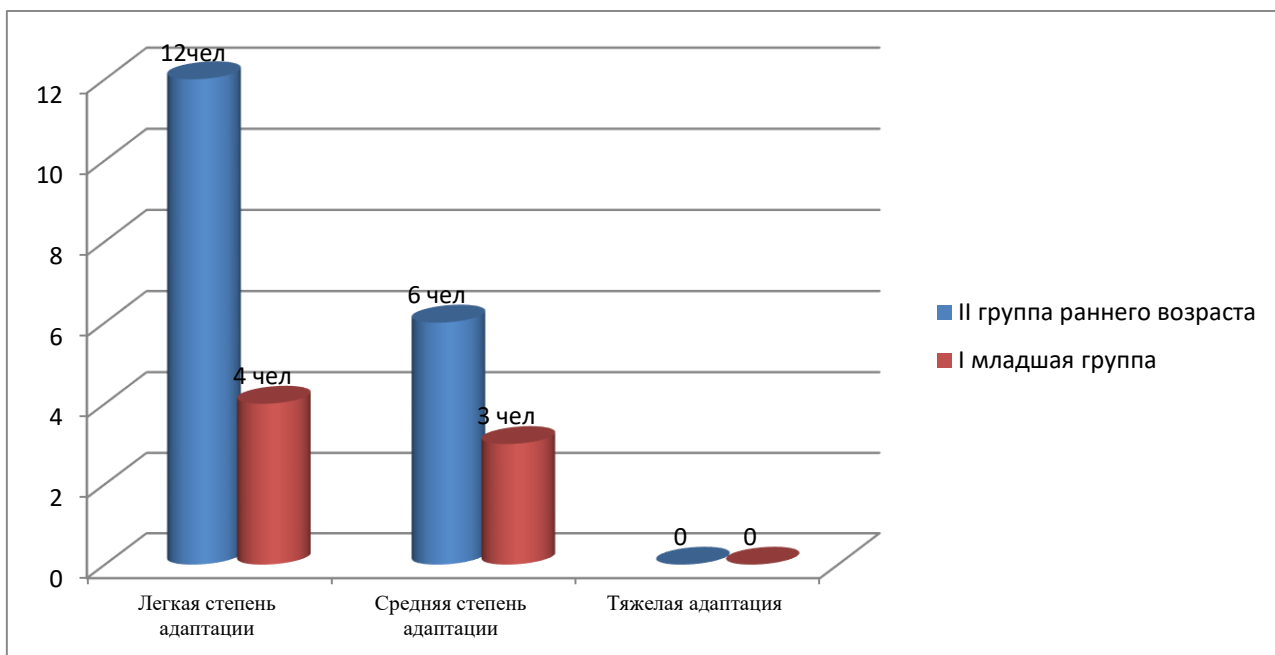
Для установления более тесной связи между семьями и дошкольным учреждением, педагогом-психологом проводятся индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, во время которых выясняются условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания. На основе полученной информации и наблюдений за поведением ребёнка в группе медицинской сестрой и педагогом-психологом даются рекомендации воспитателям и родителям.

Воспитателями групп раннего возраста в период привыкания новых детей ведутся «Листы наблюдения», в которых фиксируется настроение ребёнка, его сон, аппетит сроки адаптации. На основании этих данных специалистами ДОО делаются выводы о степени протекания адаптации у каждого, вновь поступившего ребёнка.

По сравнению с прошлым учебным годом результаты адаптации малышей улучшились: детей с легкой адаптацией стало больше, а детей с тяжелой адаптацией – меньше. Мы считаем, что это результат большой работы педагогов по самосовершенствованию в данном направлении работы, а также более строгий подход воспитателей к родителям по выполнению условий адаптационного периода малышей. Информация ежегодно озвучивается на медико-педагогических совещаниях.

Сравнительная таблица по адаптации детей раннего возраста

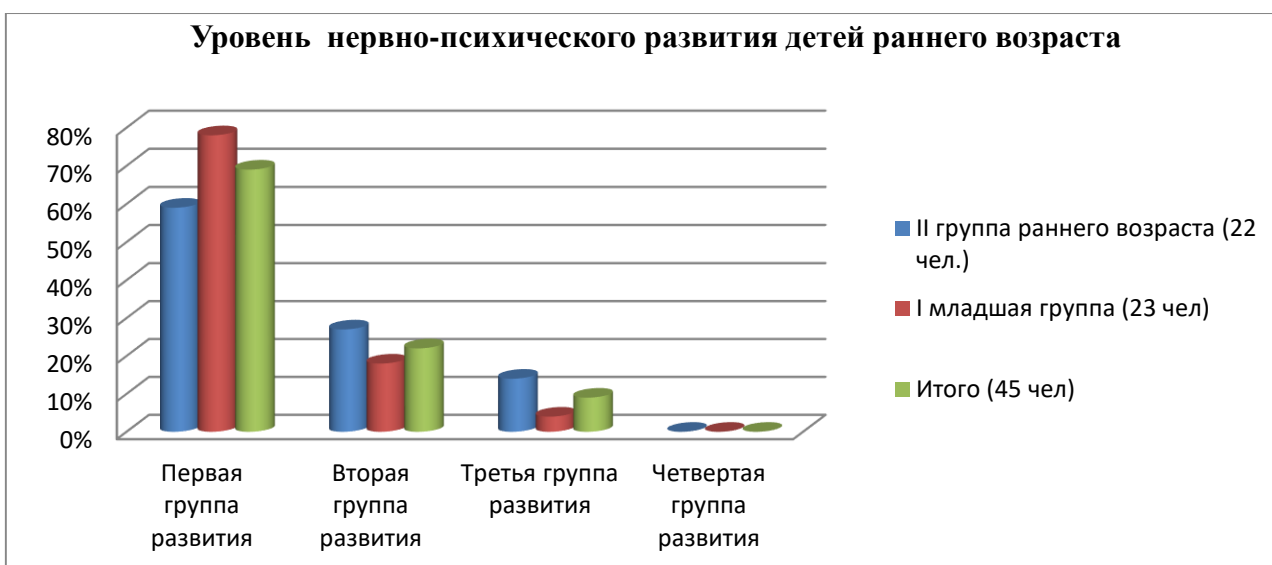
| Год | Показатели | Группы | | | | | |
|--------|--------------|----------------------------|------------------------|------------------------|-----------------------|------------------------|------------------------|
| | | II группа раннего возраста | | | I младшая группа | | |
| 2019г. | | <i>Лёгкая степень</i> | <i>Средняя степень</i> | <i>Тяжелая степень</i> | <i>Лёгкая степень</i> | <i>Средняя степень</i> | <i>Тяжелая степень</i> |
| | Кол-во детей | 12 | 6 | 0 | 4 | 3 | 0 |
| | % | 60% | 30% | 0% | 57% | 43% | 0% |



Как видно из таблицы дети, в основном, с лёгкой и средней степенью адаптации. Анализ нервно-психического развития детей раннего возраста проводился (по К.Л. Печоре) в течение всего года, в зависимости от эпикризных сроков.

Уровень нервно-психического развития детей раннего возраста

| Группы | Показатели | Первая группа развития | Вторая группа развития | Третья группа развития | Четвёртая группа развития |
|--------------------------------------|------------|------------------------|------------------------|------------------------|---------------------------|
| 2019г. | | | | | |
| II группа раннего возраста (22 чел.) | Кол-во | 13 | 6 | 3 | 0 |
| | % | 59% | 27% | 14% | 0% |
| I младшая группа (23 чел.) | Кол-во | 18 | 4 | 1 | 0 |
| | % | 78% | 18% | 4% | 0% |
| Итого: (45 чел.) | Кол-во | 31 | 10 | 4 | 0 |
| | % | 69% | 22% | 9% | 0% |



Анализ результативности педагогического процесса в группах раннего возраста показывает, что развитие у большинства детей соответствуют показателям нервно-психического развития данного возраста, в основном дети первой и второй группы развития. Однако есть дети, пришедшие из дома с задержкой активной речи. С такими детьми проводится индивидуальная работа.

Для выявления освоения детьми программных задач была проведена педагогическая диагностика.

Группа раннего возраста

| Критери и | Направления развития | | | | | | |
|------------------|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------|-------------------------------------|-------------------|--------------------------|---------|
| | Действия с дидактическим материалом | Расширение ориентировки в окружающем | Развитие речи | Действия со строительным материалом | Развитие движений | Музыкальная деятельность | Средний |
| Усвоено | 69% | 71% | 52% | 64% | 62% | 60% | 63% |
| Частично усвоено | 31% | 29% | 48% | 36% | 38% | 40% | 37% |
| Не усвоено | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0% |



Результаты мониторинга образовательного процесса в ДО показывают, что в раннем возрасте более 63 % детей усвоили программный материал, и 37% - частично усвоили. Работа воспитателей этих групп основана на индивидуальном и комплексном подходе, проводится обязательно с учетом особенностей состояния здоровья и развития каждого ребенка.

Показатели развития детей в 2018-2019 году улучшились, но вместе с тем в процессе педагогической деятельности с детьми выявлены следующие проблемы:

- с каждым годом увеличивается количество детей, пришедших из дома, с задержкой активной речи при сохранении ее понимания;
- у детей все чаще отсутствуют простейшие навыки общения со сверстниками;
- все большее количество детей страдает трудностями в засыпании и имеют тревожный сон;

Зачастую причины отставания ребенка в развитии связаны с личностными проблемами их родителей. Среди проблем родителей, провоцирующих проблемы детей, можно выделить следующие:

- постоянная тревожность («правильно ли развивается ребенок»);
- завышение требований взрослого к развитию ребенка;
- отсутствие элементарной педагогической грамотности;
- занижение требований, любование ребенком, вседозволенность;

Характеристика состава семей.

По составу семьи:

| Год | Количество семей | Полные | Неполные |
|-----|------------------|--------|----------|
| | | | |

| | | | |
|------|-----|------------------------------|----------|
| 2019 | 133 | 89 (83%) | 18 (17%) |
| | | Из них- многодетные-6(7%) | |

По степени активного участия:

| Год | Количество семей | Активные | Эпизодически | Не активные |
|------|------------------|----------|--------------|-------------|
| 2019 | 133 | 45 (42%) | 51 (48%) | 11 (10%) |

| Сведения об образовательном цензе | | | |
|-----------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------------|
| Год | Высшее образование (кол-во человек) | Средне профессиональное (кол-во человек) | Среднее образование (кол-во человек) |
| 2019 | 123 | 48 | 25 |





Социальный паспорт семей воспитанников характеризуется следующими особенностями:

- преобладание полных семей воспитанников ДОО (83%), достаточное число неполных семей (17 %) и их разный тип (разведенные, матери-одиночки, с потерей кормильца);
- большинство родителей имеют высшее образование (63% родителей);
- число родителей со средним специальным образованием (24% родителей).

Наличие достаточного числа родителей с высоким уровнем образования и педагогической культуры позволяет проектировать их участие в образовательном процессе.

Регулярность и разнообразный характер проводимого в ДОО анкетирования родителей, позволяет выявить уровень удовлетворенности родителями качеством образовательного процесса:

- уровнем образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении - 95% родителей;
- профессиональной компетентностью педагогов - 82 % родителей;
- полнотой получения информации о жизни ребенка в группе - 94% родителей;
- качеством консультативной помощи педагогов в преодолении трудностей в общении с ребенком - 90% родителей;
- посещением и содержанием открытых мероприятий, проводимых в детском саду - 96% родителей.

Качественная реализация содержания образовательных программ, реализуемых в ДОО требует тесного взаимодействия специалистов ДОО с семьей воспитанников, создание единого воспитательно-образовательного и оздоровительного пространства, повышение медико-психолого-педагогической компетентности родителей, включение их в образовательный процесс.

ДОО свойственна многоаспектность сотрудничества с различными структурами, организациями и учреждениями города. С целью повышения качества образовательных услуг, уровня реализации Основной общеобразовательной программы ДОО в течение учебного года коллектив детского сада поддерживал прочные отношения с социальными учреждениями:

- на протяжении нескольких лет детский сад активно сотрудничает с МБОУ СШ № 71. Это взаимодействие обусловлено ближайшим расположением данной школы к

детскому саду. Ежегодно согласуется план работы, в котором предусмотрены мероприятия, направленные на методическую работу с кадрами, работу с детьми и родителями;

- сотрудничество с Дзержинским театром кукол, Нижегородской филармонией, детским выездным кинотеатром «Новая Сказка» помогает более разнообразить детский досуг;
- налажено многолетнее сотрудничество с детской библиотекой им. А.Гайдара. В плане предусматриваются конкурсы, викторины, а также работа с педагогами и семей по развитию у детей интереса к детскому чтению;
- взаимодействие с ГИБДД позволяет участвовать в различных мероприятиях, направленных на обучение детей ПДД;
- активное сотрудничество с ГБУЗ Нижегородской области «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска» позволяет проводить совместные лечебно-профилактические мероприятия с детьми;
- взаимодействие с МБУ СШ «Магнитная стрелка», осуществляемое на консультативном уровне, позволяет повысить квалификацию педагогов по организации работы с детьми по развитию интереса к спортивным играм;
- многолетняя плодотворная работа связывает ДОО с Эколого-биологическим центром г. Дзержинска;
- взаимодействие с Дворцом детского творчества реализуется через участие детей в традиционном ежегодном городском фестивале «Солнышко в ладошке», реализации занятий по хореографии в школе танца «Сюрприз»;
- немаловажное значение ДОО придаёт взаимодействию с МБУ ДО ППМС-центром, в рамках запланированной работы проводятся семинары для педагогов по наиболее актуальным вопросам (разрешение конфликтных ситуаций, эффективные формы взаимодействия с семьей);
- немаловажное значение ДОО придаёт взаимодействию с МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»;
- консультации по интересующим педагогов вопросам позволяют получать тесные связи с МОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического обеспечения» г. Дзержинска, Дзержинским педагогическим колледжем, ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования».

Взаимодействие со средствами массовой информации позволяет повышать имидж детского сада.

По данным рейтинга методической активности среди муниципальных дошкольных учреждений города Дзержинска МБДОУ «Детский сад №140» занимает первые строчки.

В 2019 году детский сад принимал участие в выставках, конкурсах, акциях на муниципальном уровне:

- Городская выставка-конкурс «Зимушка хрустальная» январь 2021г.;
- Городская физкультурно-оздоровительная акция "На одной лыжне" январь 2021г.;
- Городская физкультурно-оздоровительная акция "Здоровье для всех", апрель 2021г.;
- V Ежегодный городской фестиваль-конкурс "Театральные таланты", организованный МБУК "Дзержинский театр кукол, апрель 2021г.;
- Городской конкурс "Безопасная дорога детям- Внимание! Светофор!", август 2021г.;
- Всероссийский день бега "Кросс нации", сентябрь 2021г.;
- Городская выставка-конкурс «Палитра осени», сентябрь 2021г.;

- V городской конкурс "Голос детства", ноябрь 2019г.

На региональном уровне:

- 37-я Всероссийская массовая лыжная гонка «Лыжня России - 2019», организованная детско-юношеским центром "Магнитная стрелка», февраль 2019 г.; Всероссийские соревнования по ориентированию "Российский Азимут-2019", май 2019г.

На Всероссийском и Международном уровне:

| | |
|---|---------|
| Международный детский творческий конкурс «Новогодняя ёлочка» интернет- портала «Престиж» | январь |
| Международный детский творческий конкурс «Новогодний калейдоскоп» | январь |
| Международный детский творческий конкурс «Зима в Мастерилкино», «Весёлый паровозик» | январь |
| Всероссийский творческий блицконкурс для детей и педагогов «Весенний калейдоскоп» | апрель |
| II Всероссийский творческий блицконкурс для детей и педагогов «Великий май, победный май» | май |
| IV Международный конкурс декоративно-прикладного творчества «Золотые краски осени 2018» «Осенний букет» | ноябрь |
| III Всероссийский конкурс «Надежды России», «Для мамочки с любовью», 4-5 лет | ноябрь |
| Всероссийский конкурс «Изумрудный город», номинация «Дары осени» 4-5 лет | декабрь |

В течение года педагоги обобщали и транслировали свой педагогический опыт в профессиональных сообществах и творческих конкурсах разного уровня.

На городском методическом объединении для старших групп представляла свой опыт работы с родителями воспитатель Недобитко Т.Ю., по теме «Акция, как эффективная форма взаимодействия детского сада с семьей» (апрель 2019г.).

В мае 2019 года на городском семинаре-практикуме воспитателей групп детей раннего и младшего возраста делилась опытом работы воспитатель Казанцева И.А. по теме «Развитие познавательного интереса у детей раннего возраста средствами сенсорного воспитания».

Трансляция опыта осуществлялась и через публикацию статей, через семинары-практикумы, мастер-классы для педагогов.

SWOT –анализ потенциала развития ДООУ на 2020 – 2024 гг.

| Показатель | Сильная сторона деятельности ДООУ | Слабая сторона деятельности |
|-----------------------------------|---|--|
| Система управления ДООУ | В ДООУ сформированы коллегиальные органы: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Педагогический совет (решает организационные и функциональные вопросы развития) ➤ Творческая группа ➤ Совет родителей - Проводится самообследование ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное грамотное планирование и прогнозирование педагогами; - Недостаточно совершенна система здоровьесбережения; - Назрела необходимость внедрения профстандарта |
| Образовательная программа | - Стабильно положительные результаты реализации образовательной программы ДОО | <ul style="list-style-type: none"> - РППС в отдельных группах нуждается в модернизации; - Обеспечение условий безопасного и комфортного пребывания детей в ДОО |
| Инновационный потенциал | -ДОО ориентировано на инновационное развитие; <ul style="list-style-type: none"> - Обеспечение высокого качества дошкольного образования; -Непрерывное повышение квалификации кадров | -Недостаточное использование в практике педагогов инновационных и современных технологий |
| Кадровое обеспечение | -Сложившийся стабильный коллектив; <ul style="list-style-type: none"> - Наличие в педагогическом коллективе творческой группы единомышленников; - Высокая активность участия педагогов в конкурсах, акциях, фестивалях | -Низкая ИКТ-компетентность отдельных педагогов |
| Учебно-методическое обеспечение | - Обновление РППС в соответствии с ФГОС ДО | - Недостаточное количество электронно-образовательных ресурсов |
| Материально-техническое оснащение | <ul style="list-style-type: none"> - Оборудованы помещения и территория ДОО; - Наличие ИКТ в образовательном процессе | - Недостаточно средств для финансирования |
| Взаимодействие с семьей | <ul style="list-style-type: none"> - Востребованность родителями мест в ДОО - Родители участвуют в мероприятиях ДОО | - Изучение лучшего опыта семейного воспитания |
| Конкурентные отношения | <ul style="list-style-type: none"> - авторитет ДОО - Современная образовательная среда ДОО | <ul style="list-style-type: none"> -Предоставление образовательных услуг с потребностями родителей; - Современная образовательная среда ДОО |

Исходя из SWOT – анализа видна объективная картина запросов современного общества, родителей и государства, на основе которой возникает необходимость создания программы развития на ближайшие годы, в результате реализации которой организация сможет продолжить свою работу в режиме развития и достичь новых успехов.

Программа развития дошкольной образовательной организации является стратегической основой действий руководителя и педагогического коллектива, выступает в качестве перспективного плана, этапа работы ДОО в режиме развития. С её помощью коллектив детского сада реализует свою специфическую модель развития, учитывающую реальную обстановку и условия, выполняющую определенный социальный заказ, обеспечивающую конкретную результативность.

Цель написания программы - обеспечение работы МБДОУ «Детский сад № 140» в режиме непрерывного развития, направление на целостное и разностороннее развитие воспитанников.

Содержание программы опирается на актуальный уровень развития детского сада, потенциальные возможности коллектива и руководства, ожидания родителей. Система управленческих действий, заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей.

Программа акцентирует внимание на:

- формировании развивающей среды детского сада,
- профессиональном мастерстве педагогов,
- совершенствовании управления,
- качестве образовательного процесса,
- обеспечении гарантированных результатов развития каждого ребенка.

Программа строится на понимании специфики дошкольного образования, зависимости его от социально-экономических условий страны и области. Программа осуществляет три основные функции:

- очерчивает стратегию развития детского сада,
- выделяет приоритетные направления работы,
- ориентирует всю деятельность на конечный результат.

Программа развития МБДОУ «Детский сад № 140 на 2020-2024гг. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, направленный на решение наиболее актуальных проблем в целом, затрагивая при этом все стороны его жизнедеятельности:

- нормативно-правовую
- образовательную
- материально-техническую
- финансовую.

3. Основная идея программы развития

Современное общество характеризуется высокой динамикой процессов, происходящих во всех сферах жизнедеятельности. Меняются условия жизни, меняются требования к компетенции человека, а, следовательно, изменяется социальный заказ системы образования.

В концепции модернизации российского образования сформулированы новые требования к системе образования в целом, которые являются ориентирами для конкретного образовательного учреждения любого типа и вида на период до 2021 года. Эти требования обусловлены тенденциями развития современного общества. К числу наиболее важных тенденций, обуславливающих необходимость существенных изменений в системе образования, относятся:

- ускорение темпов развития, следствием чего является проблема подготовки людей к жизни в условиях быстро меняющегося общества;

- переход к «информационному обществу», в условиях которого существенно расширяются масштабы межкультурного взаимодействия, а в связи с этим особую важность приобретает фактор коммуникабельности и толерантности;
- рост конкуренции, сокращение сферы применения неквалифицированного и малоквалифицированного труда, структурные изменения в сфере занятости, следствием чего является потребность в повышении профессиональной квалификации работников и обеспечения их профессионального универсализма;
- демократизация общества, расширение возможностей выбора в сфере политической и социальной жизни, что обуславливает необходимость повышения уровня готовности граждан к такому выбору
- возрастание роли человеческого капитала, что обуславливает интенсивное, опережающее развитие образования, как молодежи, так и взрослого населения.

Таким образом, мы убеждаемся, что смыслом деятельности ДОО становится подготовка ребенка к жизни в современном динамичном мире. Для этого в детском саду должны быть созданы условия для формирования основ таких качеств у ребенка, которые определяют облик современного человека и обеспечивают ему успешность жизнедеятельности. К ним можно отнести: готовность и способность делать выбор, сотрудничать, проявлять толерантность, проявлять творчество, ставить и решать проблемы, воспринимать окружающий мир, как единую систему, быть мобильным и готовым обучаться всю жизнь.

Мы также понимаем, что дошкольному образовательному учреждению в настоящее время приходится действовать в условиях рынка образовательных услуг. Такая ситуация требует от детского сада высокой предприимчивости к внешним запросам, быстрого реагирования и приведение образовательной практики в соответствие с интересами и ожиданиями детей, родителей и общества в целом. Это предполагает наличие проектного мышления и проектного инструментария у педагогов-практиков.

Все выше сказанное определяет системные изменения в деятельности ДОО, которые должны произойти в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Системные изменения требуют определенных усилий, времени и должны быть целенаправленными и взаимосвязанными. Для этого необходимо общее видение и стратегия Учреждения, а также определенная последовательность шагов и этапов, которые приведут к запланированным результатам.

Основные концептуальные идеи МБДОУ «Детский сад № 140»:

- модернизация содержания физкультурно-оздоровительной работы
- реализация принципов развивающего обучения в осуществлении физического развития и оздоровления
- осуществление личностно-ориентированного взаимодействия взрослых и воспитанников

4. Цель и задачи программы развития

Основная идея инновационной деятельности заключается в объединении усилий ДОО и семьи в вопросах здоровьесбережения воспитанников. Таким образом, в процессе реализации Программы развития дошкольная образовательная организация способствует сохранению и укреплению здоровья воспитанников, через взаимодействие с семьями воспитанников, благотворно влияющее и на имидж детского сада, и на развитие

профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах здоровьесбережения детей.

Цель программы: Создание здоровьесберегающего образовательного пространства в ДОО посредством выявления потребностей и поддержки инициатив семьи.

Задачи Учреждения:

- Совершенствовать модель образовательной организации в соответствии с запросами социума (родителей), расширяя количество образовательных услуг, обеспечивающих его конкурентоспособность;
- Повысить уровень состояния физического здоровья детей посредством совершенствования материально-технических, кадровых и организационно-методических условий;
- Развивать систему управления ДОО на основе включения родителей в управленческий процесс через функционирование коллегиального органа – Совет родителей;
- Создать комфортную развивающую предметно-пространственную среду, как фактор, способствующий укреплению психологического, физического, духовного и социального здоровья воспитанников;
- Развитие готовности педагогов к внедрению в практику работы инновационных технологий через повышение профессиональной компетентности.

Организация образовательного процесса осуществляется ДОО самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

- Принцип сохранения уникальности и самоценности детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий;
- Принцип целесообразности реализации образовательной деятельности в формах, специфических для детей данной возрастной группы и обеспечивающих физическое и психологическое здоровье воспитанников;
- Принцип маркетинговой (имиджевой) ориентации. Создание комплекса работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ;
- Принцип открытости. Предусматривает развитие ДОО как открытой управляемой системы, основанной на взаимосвязи с семьей, научными организациями, образовательными и культурно-просветительскими учреждениями;
- Принцип инновационности образования реализуется путем перевода ДОО в поисковый режим деятельности на основе разработки и использования новых технологий образовательного процесса.

Целью программы развития является:

Разработка новой модели дошкольного учреждения посредством реализации инновационной идеи становления и развития личности ребенка с высоким уровнем готовности к поступлению в школу на основе формирования, сохранения и укрепления его физического, психического и нравственного здоровья.

Задачи программы:

- Оптимальная организация образовательного процесса, обеспечивающего

гармоничное развитие ребёнка;

- Совершенствование физкультурно-оздоровительной деятельности –
- разработка усовершенствованной модели двигательной активности детей во всех возрастных группах через введение разработок оздоровительных досугов М.Ю. Картушиной «Сценарии оздоровительных досугов для детей дошкольного возраста» Москва, 2004г.

- Создание условий для максимальной самореализации личности ребёнка

- Овладение педагогическими здоровьесберегающими технологиями обучения и воспитания детей дошкольного возраста

Программа физического развития 3-7 лет Т.Э.Токаева, М., «ТЦ Сфера», 2015г.

Технология физического развития детей 1-3 лет Т.Э.Токаева, М., «ТЦ Сфера», 2017г.

Технология физического развития детей 3-4 лет Т.Э.Токаева, М., «ТЦ Сфера», 2016г.

Технология физического развития детей 4-5 лет Т.Э.Токаева, М., «ТЦ Сфера», 2017г.

Технология физического развития детей 5-6 лет Т.Э.Токаева, М., «ТЦ Сфера», 2017г.

Технология физического развития детей 6-7 лет Т.Э.Токаева, М., «ТЦ Сфера», 2017г.

- Создание в детском саду атмосферы комфортности, безопасности;

- Обеспечение пропаганды здорового образа жизни (издание электронной газеты на сайте ДОО с обобщением семейного опыта приобщения детей к ценностям здорового образа жизни);

- Привлечение родителей, общественности к решению задач по совершенствованию деятельности ДОО;

- Обновление содержания дополнительного образования

- введение дополнительной образовательной услуги - секция «Весёлый мяч» по обучению детей старшего дошкольного возраста игре в баскетбол;

- Стимулирование творчества и педагогического поиска сотрудников через участие в ГМО, конкурсах, публикациях на сайте ДОО, в электронных и печатных изданиях;

- Развитие информационной и рекламной деятельности с целью повышения конкурентно способности учреждения с использованием СМИ, интернет-сайта МБДОУ.

5. Концептуальный проект развития ДОО

МБДОУ «Детский сад № 140» – устойчивое конкурентоспособное учреждение, видит свою **миссию** в создании безопасного здоровьесберегающего воспитательно-образовательного пространства детского сада, в котором ребенок реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии со своими потребностями и возможностями; создании условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников; быть конкурентоспособным ДОО, предоставляющим доступные качественные услуги, удовлетворяющие потребности социума и государства.

Базовыми ценностями Учреждения являются:

- Ребенок, как уникальная развивающаяся личность, его здоровье, интересы и потребности;

- Педагог, как личность, носитель образования. Уважение и доверие к нему, предоставление возможности проявить инициативу, самостоятельность, индивидуальность, забота о его социальном благополучии;

- Профессиональные и личностные отношения в коллективе, базирующиеся на честности, уважении, доброжелательности, сотрудничестве;

- Качество в работе, постоянное стремление к совершенству – как основа достижения успеха;

- Культура организации, как культура жизнедеятельности Учреждения,

культура взаимоотношений с родителями воспитанников и социально-педагогической средой;

➤ Семья, как основная среда личностного развития ребенка, ориентация на ее образовательные потребности и запросы;

Данные концептуальные идеи строятся на основе:

➤ Гуманитарных принципов, предполагающей ориентацию взрослых на личность ребёнка

- повышение уровня профессиональной компетенции педагогов

- обеспечение заинтересованности педагогов в результате своего труда

- радикальное изменение организации предметно развивающей среды, жизненного пространства детского сада, с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями, склонностями

- изменение содержания и форм совместной деятельности с детьми, введение интеграции различных видов деятельности

➤ Демократических принципов, предполагающих совместное участие воспитателей, специалистов, родителей в воспитании и образовании детей;

➤ Дифференциации и интеграции, предусматривающих целостность и единство всех систем учебной деятельности;

➤ Принцип развивающего обучения, предполагающий использование новых развивающих технологий образования и развития детей;

➤ Принцип общего психологического пространства, через совместные игры, труд, беседы, наблюдения;

➤ Принцип активности – предполагает освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

Использование в детском саду здоровьесберегающих технологий будет обеспечивать позитивную динамику состояния здоровья дошкольников. Перспективное направление дальнейшей инновационной деятельности включает в себя изучение, разработку, адаптацию и внедрение технологий сохранения и укрепления здоровья ребёнка в системе дошкольного образования, что определяет актуальность проводимой в детском саду работы.

В новой модели дошкольного учреждения системообразующим выступит педагогический аспект, основа которого состоит в здоровьесберегающей педагогике. Её суть заключается в формировании основных компонентов здоровья дошкольников путём удовлетворения их базовых потребностей на всём протяжении дошкольного воспитания и обучения, во введении в образовательную программу детского сада новой области, направленной на формирование у дошкольника здорового образа жизни.

Приоритетное место в системном подходе к формированию, укреплению и сохранению здоровья детей займёт модель педагогического процесса, способствующая удовлетворению познавательных процессов детей, их интеллектуальному и духовному развитию, сохранению и развитию их здоровья.

Модель образовательного процесса в дошкольном учреждении предполагает создание условий, вызывающих подлинный интерес, истинную активность дошкольника, обеспечивающих индивидуальный и дифференцированный подход к ребёнку в педагогическом процессе с учётом его возрастных, психических возможностей, уровня развития, здоровья. Такая модель направлена на снижение негативных факторов педагогического процесса – физической пассивности, нервно-гигиенических и физиологических перегрузок.

Развитие детского сада предполагает гармонизацию образовательной среды, обеспечивающей каждому ребёнку возможность раскрывать и развивать свои способности, удовлетворять потребность в движении.

Главными основаниями модернизации содержания физкультурно-оздоровительной работы в ДОО считаем следующие:

- необходимость становления у ребенка позиции создателя в отношении своего здоровья и здоровья окружающих;
- необходимость преодоления узкоспециализированных подходов в организации оздоровительной деятельности и физического воспитания.

Планируемая деятельность в физическом воспитании детей в ДОО предполагает:

- обеспечить осуществление комплекса мер, направленных на: своевременное достижение возрастного уровня физического развития детей и развития их двигательных функций;

- приобщение к традициям и культуре здорового образа жизни;
- овладение физической культурой;
- высокую степень здоровья, позволяющую достигать физического совершенства;
- последовательно учить детей умению оценивать состояние своего здоровья: умению прислушиваться к состоянию своего организма; понимать посылаемые им сигналы тревоги, описывать свое физическое и психическое состояние, своевременно предпринимать соответствующие меры.

Обновление содержания работы планируется осуществить за счет модернизации физкультурно-оздоровительной работы, в том числе проектной деятельности, внедрения спортивных игр и упражнений.

6. Стратегия и тактика развития, этапы реализации программы

| Этапы | | | |
|---|--|---|--|
| Направления развития | 2020-2021гг. Организационно-подготовительный этап Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов. | 2021-2023гг. Основной практический этап Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития. | 2023-2024гг. Итоговый обобщающий этап Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность. |
| Повышение качества дошкольного образования в ДОО | 1. Проведение комплексной оценки качества образовательного процесса в детском саду (с позиции коллектива учреждения, заказчиков образовательной услуги: родителей и воспитанников ДОО) 2. Подобрать и апробировать диагностические материалы, позволяющие контролировать качество образования (на основе программных требований ФГОС ДО). 3. Обновление целевого и содержательного компонента образовательной программы в соответствии с изменениями | 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, способствующего повышению качества образовательной услуги. 2. Разработка специалистами ДОО индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей личности ребенка, уровней его развития. 3. Использование в образовательном процессе современных здоровьесберегающих технологий дошкольного образования, в том числе ИКТ. 4. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг, предоставляемых ДОО, с учетом потенциала педагогов ДОО, | 1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОО. 2. Выявление, обобщение и распространение на разном уровне положительного педагогического опыта ДОО, в том числе через ИКТ, участие в ГМО, публикации на сайте ДОО, в электронных и печатных сборниках. 3. Анализ эффективности работы. 4. Построение целостной системы взаимодействия в работе с детьми между воспитателями и специалистами. 5. Анализ эффективности внедрения в |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | <p>системы образования. Запросов семей, воспитанников, общества.</p> <p>4. Создание творческой группы по внедрению инновационной деятельности в ДОО.</p> <p>5. Введение постоянно действующего семинара для групп раннего возраста «Пальчиковая гимнастика» (педагог-психолог)</p> <p>6. Введение постоянно действующего семинара для групп раннего возраста «Обучение основным видам движения»</p> | <p>запросов родителей (законных представителей).</p> <p>5. Введение постоянно действующего семинара для дошкольных групп «Общеразвивающие здоровьесберегающие упражнения»</p> <p>6. Налаживание системы взаимодействия с социумом (заключение договоров о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов.).</p> <p>7. Совершенствование предметно-развивающей среды учреждения</p> <ul style="list-style-type: none"> -создание уголков релаксации в группах -оснащение физкультурной площадки -приобретение ионизаторов воздуха -приобретение для спортивного зала тренажёров на равновесие и координацию, модуля для лазания. | <p>учреждении новой системы планирования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.</p> <p>6. Анализ преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОО к обучению в школе.</p> |
| <p>Осуществление целостного подхода к оздоровлению и укреплению здоровья воспитанников</p> | <p>1. Мониторинг качества здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения.</p> <p>2. Создание условий для открытия дополнительной образовательной услуги – секция по обучению детей игре в баскетбол «Весёлый мяч»</p> <p>3. Создание образовательной среды, обеспечивающий эмоциональное и психологическое благополучие воспитанников</p> | <p>1. Совершенствование структуры и внедрение в практику работы индивидуальных программ оздоровления.</p> <p>2. Разработка и реализация программы педагогом-психологом ДОО по развитию мелкой моторики у детей раннего возраста</p> <p>3. Организация распространения положительного опыта здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности учреждения и семей воспитанников в процессе работы «Клуба молодой семьи»,</p> | <p>1. Оценка эффективности здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОО.</p> <p>2. Транслирование опыта работы дошкольного учреждения в вопросах приобщения детей и взрослых к культуре здоровья через участие в методических объединениях, семинарах, конференциях, через информацию на сайте ДОО.</p> <p>3. Разработка и реализация проектов здоровьесберегающей и</p> |

| | | | |
|---|---|--|---|
| | <p>(уголки релаксации в возрастных группах)</p> <p>4. Подготовка пакета материалов для создания «Клуба молодой семьи»</p> <p>5. Размещение на сайте ДОО семейного опыта по здоровому образу жизни.</p> | <p>через издание электронной газеты на сайте ДОО.</p> <p>4. Разработка совместных планов работы с учреждениями здравоохранения.</p> <p>5. Реализация системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья, снижения заболеваемости сотрудников ДОО.</p> <p>6. Реализация мероприятий, направленных на улучшение качества питания</p> | <p>здоровьеформирующей направленности.</p> |
| <p>Модернизация системы управления</p> | <p>1. Анализ актуального состояния и перспектив для совершенствования финансово-экономической модели учреждения (нормативно-правовые основы оказания платных дополнительных образовательных услуг).</p> <p>2. Создание условий для расширения возможностей использования ИКТ в процессе управления детским садом: приобретения роутера для оптимизации работы связи интернет, приобретение экспертно-правовой электронной системы «Образование»</p> | <p>1. Внедрение в управление ДОО информационно-аналитической системы</p> <p>2. Приведение в соответствие с требованиями СанПиН и СНиП территории, здания, помещений и коммуникационных систем учреждения.</p> <p>3. Работы по обновлению предметно-развивающей среды и материально-технической базы детского сада</p> | <p>1. Обобщение опыта управления учреждением в проектном режиме.</p> <p>2. Анализ роста конкурентоспособности ДОО.</p> |
| <p>Повышение профессиональной компетентности педагогов</p> | <p>1. Мониторинг кадрового состава в учреждении.</p> <p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-</p> | <p>1. Реализация плана мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления</p> | <p>1. Определение перспективных направлений деятельности ДОО по повышению профессионального уровня сотрудников ДОО.</p> <p>2. Рекламная деятельность учреждения</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <p>педагогического и обслуживающего персонала ДОО.</p> <p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p> <p>4. Создание условий для обобщения опыта педагогической деятельности каждого педагога образовательного учреждения.</p> | <p>к повышению своей квалификации. Участие в конкурсах и проектах образования.</p> <p>2. Организация работы творческих групп с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДОО.</p> <p>3. Организация социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города.</p> <p>4. Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного процессов.</p> <p>5. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых специалистов).</p> <p>6. Реализация долгосрочной программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения.</p> <p>7. Создание компьютерного банка инновационных образовательных и воспитательных программ и проектов по разным областям деятельности ДОО.</p> | <p>по привлечению к работе молодых специалистов, включая информацию сайта ДОО.</p> <p>3. Выявление, обобщение и распространение передового педагогического опыта на разных уровнях через конкурсы профессионального мастерства, участие в конференциях, публикации в СМИ, проектную деятельность и т.д.</p> <p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p> |
|--|---|--|--|

| | | | |
|------------------------------------|---|---|--|
| Взаимодействие с родителями | 1. Оценка актуального состояния работы с родителями воспитанников. 2. Изучение социального заказа родителей в оздоровительных и образовательных услугах (анкетирование, опрос) 3. Разработка пакета материалов для работы «Клуба молодой семьи» и консультативного пункта психологической помощи. 4. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями (совершенствование нормативно-правовой базы, заключение договоров взаимодействия, разработка совместных планов). | 1. Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями (консультативный пункт психологической помощи, «Клуб молодой семьи») 2. Разработка и реализация совместных с родителями здоровьесберегающих проектов. 3. Повышение конкурентности ДОО среди родителей через налаживание связей со СМИ (публикации, репортажи), сайт ДОО. | 1. Мониторинг конкурентноспособности дошкольного образовательного учреждения среди родителей с детьми раннего и дошкольного возраста. 2. Транслирование положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне. |
|------------------------------------|---|---|--|

Финансовое и ресурсное обеспечение программы

| № | Планируемые мероприятия | Сроки | Ответственные | Финансирование | |
|--|---|-------------|-------------------|----------------|------------|
| | | | | бюджет | вне бюджет |
| 1. Рекламные, маркетинговые мероприятия | | | | | |
| 1. | Создание рекламных буклетов, листовок, плакатов, видеороликов | 2017-2021г. | Творческая группа | - | 20 000 |
| 2. | Приобретения роутера для оптимизации работы связи интернет | 2017г. | Творческая группа | - | 13 000 |
| 3. | Приобретение экспертно-правовой электронной | 2018г. | Творческая группа | 40 000 | - |

| | | | | | |
|---|--|--------------|-------------------|------------------|--------|
| | системы «Образование» | | | | |
| 4. | Приобретение канцтоваров | 2020-2024г. | Завхоз | 20 000 | - |
| 5. | Приобретение расходных материалов к копировальной и множительной технике | 2020-2024г. | Завхоз | 15 000 | - |
| 6. | Приобретение ноутбуков в группы | 2020-2024г. | Завхоз | 60 000 | - |
| 2. Модернизация материально-технической базы | | | | | |
| 1. | Обновление оборудования спортивного участка и прогулочных участков | 2020-2024г. | Творческая группа | 300 000 | - |
| 2. | Приобретение спортивного оборудования для спортивного зала -создание уголков релаксации в группах -приобретение для спортивного зала тренажёров на равновесие и координацию, модуля для лазания. | 2020-2024г. | Творческая группа | 20 000 35 000 | 55 000 |
| 3. | Обновление и дополнение физкультурных уголков в группах пособиями и инвентарём | 2020-2024г. | Творческая группа | 60 000 | 60 000 |
| 4. | Приобретение физиомячей большого диаметра | 2021г. | Творческая группа | 10 000 | - |
| 5. | Приобретение спортивной формы для детской команды | 2020г. | Творческая группа | - | 20 000 |
| 6. | Приобретение ионизатора воздуха | 2020г. | Творческая группа | 18 000 | - |
| 7. | Приобретение кушетки в медицинский блок | 2020г. | Завхоз | 8 000 | - |
| 8. | Оформление и оснащение кабинета педагога-психолога | 2020г. | Педагог-психолог | - | 80 000 |
| 9. | Оснащение помещений фитонцидными растениями | 2020-2024г.. | Творческая группа | - | 20 000 |

| 3. Повышение уровня профессиональной подготовки педагогов | | | | | |
|---|---|----------------|---------------------|---------------------|-------------------|
| 1. | Обучение на КПК (старший воспитатель, воспитатели, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, музыкальный руководитель) | 1 раз в 3 года | Старший воспитатель | 40 000 | 40 000 |
| 2. | Публикации педагогов в электронных и печатных изданиях | 2020-2024г. | Старший воспитатель | - | 10 000 |
| 3. | Приобретение методической, справочной, энциклопедической и периодической литературы | Ежегодно | Старший воспитатель | - | 50 000 |
| 4. | Приобретение методики диагностической дифференциации эмоциональной сферы ребёнка «Домики» О.А.Ореховой | 2020г. | Педагог-психолог | 4 000 | - |
| 4. Моральное и материальное стимулирование сотрудников ДОО | | | | | |
| 1. | Моральное стимулирование сотрудников ДОО -приобретение грамот, благодарственных писем | 2020-2024г. | Творческая группа | - | 4 000 |
| 2. | Материальное стимулирование сотрудников ДОО | 2020-2024г.. | Экспертная группа | 50 000 | |
| | | | Итого: | 680 000,00 | 372 000,00 |
| | | | Итого: | 1 052 000,00 | |

7. Критерии результативности

Эффективность результатов по реализации Программы развития ДОО предполагается отследить по:

- положительной динамике состояния здоровья воспитанников;
- снижению детской заболеваемости;
- увеличению посещаемости ДОО детьми;
- по увеличению показателей легкой и средней степени адаптации;
- количеству педагогов применяющих здоровьесберегающие технологии;
- количеству семей предпочитающих активный отдых и занятия спортом;
- росту включённости родителей в образовательный процесс
- созданию материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- увеличению количества применяемых спортивных игр и упражнений.

8. Ресурсы (финансовые, материально-технические, кадровые, программно-методические, информационные и пр.)

Учреждение располагает управленческой, кадровой, материально-технической и предметно-пространственной базой для внедрения современных инновационных педагогических технологий, в том числе, информационно-коммуникационных.

Дошкольное образовательное учреждение является бюджетным и финансируется из городского бюджета и субсидий областного бюджета.

Материально-технические ресурсы ДОО

В ДОО создана и постоянно обогащается современным оборудованием развивающая среда: спортивная площадка; музыкальный зал; спортивный зал; методический кабинет; медицинский кабинет; в группах оборудованы уголки для различных видов детской деятельности.

| Система развивающей предметной среды в ДОО | |
|--|--|
| Кабинет заведующего | Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: <ul style="list-style-type: none">• создание благоприятного психо-эмоционального климата для работников и родителей;• развитие профессионального уровня педагогов;• просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей. |
| Методический кабинет | Библиотека для педагогов, консультации, семинары, «круглые столы», педсоветы: <ul style="list-style-type: none">• повышение профессионального уровня педагогов |
| Музыкальный зал | Утренняя гимнастика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа: |

| | |
|------------------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы |
| Спортивный зал | <p>Утренняя гимнастика, спортивные праздники, досуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие способности к восприятию и передаче движений |
| Групповые помещения | Образовательная работа с детьми |
| Холлы ДОО | <p>Выставки детских работ, информация для родителей</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическое развитие детей, педагогов и родителей |
| «Зеленая зона» участка | <p>Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность:</p> <ul style="list-style-type: none"> • развитие познавательной, трудовой деятельности |
| Медицинский кабинет | <p>Осмотр детей, консультации медсестры, врача:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и работниками |

Информационные ресурсы

Детский сад оснащён современным оборудованием: четыре персональных компьютера (1 – в кабинете заведующего, 1 – в кабинете педагога-психолога, 1 – в медицинском кабинете, 1- в кабинете старшего воспитателя);

8 ноутбуков; 2 мультимедийные системы; 2 интерактивные доски; 4 цветных принтера; 1 принтер; 2 сенсорные доски; 5- многофункциональных устройств принтер-сканер-копир; 2 музыкальных центра, DVD – караоке.

К сети Интернет подключены все кабинеты, дошкольные группы и музыкальный зал. В 2016 году приобретён весь программно-методический комплект к ООП ДО.

Детский сад имеет сайт: www.mdoy.ru/dz/140, паблик в социальной сети вконтакте <https://vk.com/cad140> и адрес электронной почты ds140_dzr@mail.52gov.ru

Кадровые ресурсы

ДОО укомплектовано педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. В штатном расписании предусмотрено 0,5 ставки педагога-психолога, 0,5 ставки инструктора по физической культуре, что позволяет более полно решать вопросы воспитания и образования детей.

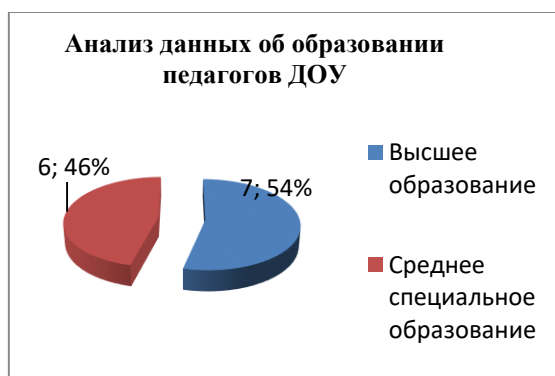
Воспитательно-образовательный процесс в ДОО осуществляют 13 педагогов. Все специалисты имеют самостоятельные разработанные тематические планы, обеспечивающие непрерывность образования детей разного возраста.

| № | Должности по штатному расписанию | Количество единиц | Количество работающих человек |
|----|-----------------------------------|-------------------|-------------------------------|
| 1. | Заведующий | 1,0 | 1 |
| 2. | Старший воспитатель | 0,5 | 1 |
| 3. | Воспитатели | 10,65 | 9 |
| 4. | Педагог-психолог | 0,5 | 1 |
| 5. | Инструктор по физической культуре | 0,5 | 1 |
| 6. | Музыкальный руководитель | 1,5 | 1 |
| 7. | Старшая медицинская сестра | 1,0 | 1 |

Анализ данных об образовании педагогов свидетельствует:
 высшее образование имеют 7 педагогов ДОУ (54%);
 среднее специальное образование имеют 6 педагогов (46%);

В возрастном цензе численность педагогических работников в возрасте до 30 лет - 4 человека (31%);
 от 30 лет-55 лет -6 человек (46%);
 старше 55 лет -3 человека (23%)

Анализ данных по результатам аттестации показывает:
 Высшую квалификационную категорию – 1 педагог (8%)
 Первую квалификационную категорию - 9 педагогов – 69%;
 СЗД - 1 педагог (8%);
 Не имеют квалификационной категории 2 педагога – 15% (стаж менее 2-х лет).





Уровень состояния креативности: 51% педагогов находятся на творческом уровне поиска новых форм работы, 24 % педагогов – на частично-поисковом уровне, 20% педагогов имеют репродуктивный уровень, 5% педагогов имеют исполнительский уровень.

Анализ наблюдений показывает, что педагоги затрудняются совмещать инновационные программы с существующими, приспосабливать новшества к новым условиям. Необходима разработка системы повышения квалификации специалистов, создание атмосферы творчества: поиска при соответствующей системе материального и морального стимулирования самореализации педагогов.

В дошкольном учреждении накоплен опыт работы педагогов ДОО (воспитателей и специалистов), способствующий более успешному решению поставленных коллективом задач.

Анализ педагогических кадров показывает, что коллектив работает стабильно, состоит из специалистов с высшим и средним специальным образованием. Основу коллектива составляют педагоги, аттестованные на первую и вторую квалификационную категорию. Квалификация педагогических кадров в ДОО позволяет работать на уровне требований современного общества и запросов родителей, находиться в поиске нового содержания и форм работы с детьми, успешно используя ранее накопленный опыт. Педагогический коллектив стабильный, работоспособный, инициативный, квалифицированный. Педагоги имеют награды: Администрации города Дзержинска – 4 человека; Департамента образования г. Дзержинска - 6 человек; Министерства образования Нижегородской области – 3 человека; Министерства образования РФ – 2 человека. Воспитатели МБДОУ «Детский сад № 140» неоднократно становились призерами и лауреатами городских конкурсов.

Социальные ресурсы

Одним из путей повышения качества дошкольного образования мы видим в установлении прочных связей с учреждениями социальной сферы. Развитие социальных связей дошкольной организации с культурными, научными и центрами здравоохранения способствует росту профессионального мастерства всех педагогов детского сада.

Предметом взаимодействия и сотрудничества является ребенок, его интересы, заботы о том, чтобы каждое педагогическое воздействие, оказанное на него, было грамотным, профессиональным и безопасным.

Коллектив детского сада планирует и в дальнейшем прочные отношения с социальными учреждениями города:

- МБОУ «Средняя школа № 71»
- Дзержинский театр кукол
- Нижегородская филармония
- Детская библиотека им. А.Гайдара
- ГИБДД
- ГБУЗ Нижегородской области «Городская детская больница № 8 г. Дзержинска»
- Физкультурный диспансер
- ФОК ООО «Здравница (стадион «Капролактамовец»);
- «Дворец детского творчества»
- МБУ ДО ППМС-центр
- МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи
- МОУ ДПО «Центр экспертизы, мониторинга и информационно-методического обеспечения» г.Дзержинска
- Дзержинский педагогический колледж
- ГБОУ ДПО «Нижегородский институт развития образования»;

Финансовые ресурсы

Реализация программы будет осуществляться за счет средств:
- муниципального бюджета;
- внебюджетных средств;
- привлечения благотворительных и спонсорских средств;

9.Совершенствование структуры управления

В программе преобразований дошкольного учреждения выделяется одно из направлений деятельности это совершенствование структуры управления ДОО.

В процессе работы над программой до сведения сотрудников будет доведены основные нормы, ценности, правила дошкольного учреждения, принципы и основные направления деятельности. Кроме этого будет повышена роль мотивационных факторов – успеха, одобрения результата, высокой степени ответственности, возможности творческого и делового роста.

Будет осуществлено делегирование власти, стимулирование и активная поддержка творческих групп, команд под творческие задачи.

Новая модель управления учитывает следующее:

- Оптимальное соотношение централизации и децентрализации в управлении
- Единство единоначалия и коллегиальности в управлении
- Рациональное сочетание прав, обязанностей и ответственности в управлении

Изменение ценностей повлечёт за собой необходимость изменений в образовательном процессе.

10. Ожидаемые результаты

Преобразования в дошкольном учреждении возможны только тогда, когда коллектив детского сада будет готов к преобразованиям, захочет осуществить их, будет заинтересован в результатах этих преобразований. Иными словами, преобразования возможны только при становлении новой организационной культуры, которая будет базироваться на следующих принципах:

- Высокой индивидуальной инициативе каждого члена дошкольного учреждения

- Ценности качества и эффективности проделанной работы.

Поэтому, прежде всего в дошкольном учреждении произойдут изменения в работе с педагогическими кадрами на уровнях:

Квалификации:

- будет организована целостная программа, направленная на осознание педагогами собственных личностных ценностей, позиций; на формирование профессионального мировоззрения, на выработку новых убеждений и общих взглядов на физкультурно-оздоровительные процессы в детском саду, а также на изучение современных методик, технологий обучения.

Процедуры:

- будет повышена роль мотивационных факторов – успеха, одобрения, результата, высокой степени ответственности, возможности творческого и делового роста, ценности качества и эффективности проделанной работы.

Произойдёт замена традиционных форм и методов обучения, которые строятся на отношениях зависимости, уподобления обучаемого обучающему: «Делай как я!», «Повторяй!». Формы организации образовательного процесса и средства педагогического взаимодействия не будут эксплуатировать подражательную способность ребёнка. Используя её в разумной мере, педагоги будут оставлять свободное пространство для проявления индивидуальности ребёнка. В этом случае содержанием и смыслом деятельности педагога становится не передача сведений (знаний) и контроль за их усвоением, а создание мотивированных установок и развитие познавательного интереса. Основными формами организации образовательного процесса в детском саду становится обучение в игровом режиме. В основном будут использоваться имитационно-моделирующие и ролевые игры. Педагогическая ценность этих игр состоит в том, что они создают условия для познания через прочувствование, эмоциональное проживание, активную деятельность.

В программе преобразований дошкольного учреждения выделяется четыре приоритетных направления деятельности, которые развиваются и реализуются параллельно друг другу:

- Разработка и апробация технологии педагогики здоровья

- Отработка мониторинговой системы в управлении педагогическим процессом

- Становление новой организационной культуры.

В результате внесения изменений в деятельность ДОО должна быть создана качественно новая модель дошкольного учреждения, реализующая в полном объеме требования современного общества.

Прогнозируемые результаты:

- снижение детской заболеваемости

- приобщения воспитанников к здоровому образу жизни

- снижение детской агрессивности

- обновление содержания и технологий образования воспитанников

- выполнение проектов, программ, технологий, моделей, направленных

на совершенствование образовательного процесса, качественное обновления содержания образования в детском саду

- построение развивающей среды и переход на личностно ориентированную модель взаимодействия педагогов с детьми
- психологическая мотивационная готовность педагогического коллектива к инновационной деятельности, созданию интеллектуальной продукции
- изменение внутренней психолого-педагогической позиции сотрудников ДОО с ориентацией на гуманистические ценности, диалоговые формы взаимоотношений педагога и ребёнка

Эффективность результатов по реализации Программы развития ДОО предполагается отследить по следующим результатам:

- положительной динамике состояния здоровья воспитанников
- увеличению посещаемости ДОО детьми
- по увеличению показателей легкой и средней степени адаптации
- количеству педагогов применяющих здоровьесберегающие технологии
- количеству семей предпочитающих активный отдых и занятия спортом
- росту включённости родителей в образовательный процесс
- созданию материально-технического обеспечения и медико-социальных условий
- увеличению количества применяемых спортивных игр и упражнений
- приобщению воспитанников к здоровому образу жизни.

11. Система контроля за выполнением Программы развития

| Объект контроля | Цель | Предполагаемые формы | Ответственные | Сроки |
|--|--|--|--|-------------|
| Содержание и организация образовательного процесса | Мониторинг эффективности: <ul style="list-style-type: none"> -использования здоровьесберегающих технологий в работе с детьми; - организации образовательного процесса в соответствии с запросами и потребностями родителей; - интеграция деятельности воспитателей и специалистов в выполнении индивидуальных программ оздоровительных и обучающих. | Управление качеством дошкольного образования на основе результатов освоения детьми комплексных программ воспитания и обучения детей в детском саду, программы обучения детей в первом классе. Анкетирование детей, родителей, педагогов. | Заведующий, старший воспитатель, специалисты | 1 этап |
| Взаимодействие педагогов с семьей и с социумом | Мониторинг эффективности результативности взаимодействия детского сада и семьи, детского сада и учреждений социума. | Презентации образовательных проектов. Творческие отчеты воспитателей и специалистов детского сада. Анкетирование родителей. Видео презентации. | Заведующий воспитатели, специалисты | 1 и 2 этапы |
| Модернизация методической службы. | Мониторинг качества педагогической деятельности воспитателей, специалистов | Самоанализ педагогами своей деятельности. Анализ документальной базы. | Старший воспитатель, воспитатели, | 1 и 2 этапы |

| | | | | |
|---|---|---|---|-------------|
| | в условиях развития детского сада, методической службы в соответствии с заявленными целями развития детского сада | Деятельность старшего воспитателя, творческой группы. | специалисты | |
| Материально-техническое обеспечение детского сада | Мониторинг качества развивающей предметно-пространственной среды на территории детского сада; -выполнения программы развития функциональных помещений детского сада; - выполнения программы информатизации образовательного процесса и модернизации компьютерного оборудования. | Самоанализ педагогами результативности и эффективности использования современных технических средств в реализации программы развития детского сада. Модернизация РППС, отвечающая требованиям к условиям осуществления образовательного процесса. | Заведующий, Старший воспитатель, завхоз | 1 и 2 этапы |
| Модернизация системы управления | Выполнение мероприятий по реализации Программы развития детского сада. | Контрольный лист исполнительской деятельности. Рейтинговая оценка деятельности педагогов. Самоанализ деятельности администрации. | Заведующий | 1 и 2 этапы |

Перечень литературных источников:

При разработке Программы развития ДОО использовались следующие литературные источники, представленные в данном перечне:

1. Примерная общеобразовательная программы дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: Мозаика-Синтез, 2014
2. Парциальная программа Основы безопасности детей дошкольного возраста/под.ред. Н.Н.Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б.Стеркиной.- С-Петербург, 2002
3. Михайленко Н.Я., Короткова Н.А. Организация сюжетной игры в детском саду. — М., 2009.
4. О.А.Карабанова, Э.Ф.Алиева, О.Р.Радионова, П.Д.Рабинович, Е.М.Марич Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста.-М., 2014
5. Современные технологии проблемы охраны здоровья: учебное пособие/ Г.М.Гунн. — СПб.2000
6. Технологии физического развития детей 3-7 лет /под ред. Т.Э.Токаевой – М., «ТЦ Сфера»,2017
7. Программа физического развития детей 3-7 лет «Будь здоров, дошкольник!»/под ред. Т.Э.Токаевой – М., «ТЦ Сфера»,2015
8. Зеленый огонек здоровья. : методическое пособие/ М.Ю. Картушина - Архангельск, 2000
9. С физкультурой дружить – здоровым быть: методическое пособие/ М.Д. Маханева – М.: ТЦ Сфера, 2009
10. Психическое развитие и саморазвитие ребенка-дошкольника. Ближние и дальние горизонты, Поддьяков Н.Н. – М., 2013